МЕТОДИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Танах

5 класс

«ДАРКЕЙНУ» דרכינו

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС

Экспериментальное издание

СНГ – Балтия – Израиль

2011-2012 | תשע"ב



Образовательная сеть «ОР АВНЕР»

קרן לבייב
לחינוך יהודי

При поддержке фонда Леваева,
основанного Львом и Ольгой Леваевыми

Методическое пособие для учителя «Танах»
5 класс

Руководитель проекта: И. Дашевская

Консультанты: д-р З. Дашевский, д-р З. Копельман
Консультант-методист: Т. Фельдблюм

Составители: Р. Бородов, С. Бородова, С. Валах, Б. Виткина, Д. Волкова, Р. Гехтман, Л. Гинзбург, Н. Каминская, М. Карпова, Г. Левин, Р. Маркович, Е. Мусина, Г. Немировская, А. Позина, Э. Островская, М. Раанан, Э. Резник, В. Расина, У. Таир, Р. Фельдман, С. Флейшер, Е. Хайкина, Э. Элкин

Редакторы: В. Лихт, А. Ротман, И. Усвицкая, Э. Элкин
Корректоры: О. Константинова, Е. Лахина, В. Лихт

Дизайн: Г. Блейх, Ю. Верман
Дизайн обложки: 2w-design.com
Верстка: Г. Блейх, Ю. Верман, Р. Росина, А. Хаят, Л. Чак, И. Шнитман

Набор: А. Альтшулер, Х. Брусиловская, Я. Роэ

В проекте использованы иллюстрации: А. Аленбогена, Дж. Ирхи, Л. Чак, Т. Шефера, Залмана Клейнмана (благословенной памяти)

Фонд «Ор Авнер» и редакционный коллектив выражают благодарность:
Центру еврейского образования «Маханаим» – за предоставленные материалы.
Ш. Копелиович – за консультации.
Х. Ротман – за неоценимую помощь и поддержку проекта.
Издательству «Тиферет» – за предоставленные фотографии и портреты.
Раву Мордехаю Лауферу – за предоставленные фотографии и портреты из книги «Йемей мелех».
Виктории Ладыженской – за предоставленные репродукции картин Е. Ладыженского.
Фонду *Yiddisher Kunst* – за предоставленные фотографии и репродукции картин.
Институту Храма – за предоставленные иллюстрации.
Издательству «Гешарим/Мосты Культуры» – за предоставленный картографический материал.

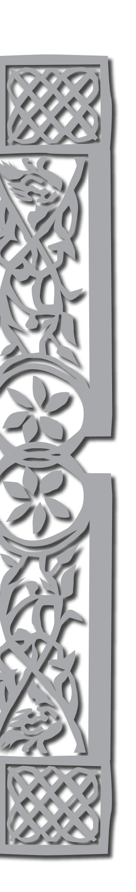
Программа по Танаху

5 класс. 1 час в неделю

Программа делится на 4 части:

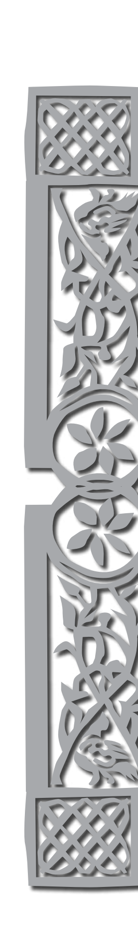
1. Введение в Танах (уроки 1 – 3).
2. Хумаш Дварим с разбивкой на недельные главы (уроки 4 – 15).
3. Йеошуа (уроки 16 – 26) – знакомство с книгой Йеошуа.
4. Мегилот. Мегилат Эстер (уроки 27 – 30) – изучение книги Эстер.

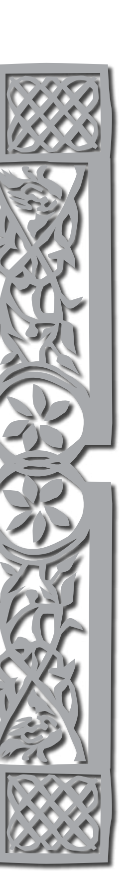
Программа обучения



Урок	Тема	Содержание	Изучаемые главы	№ стр.
1	Введение	Тора Письменная и Устная. Тора в узком и широком смыслах этого слова (повторение). Роль Танаха в жизни народа Израиля. Содержание и состав Танаха. Место Торы в Танахе.		8
2	Введение	Традиция изучения Торы. С чего ее начинают изучать и почему. Значение комментариев, особое место комментария Раши (Хумаш с Раши, знакомство с «ктав Раши»). «В 5 лет – к Торе, в 10 – к Мишне...» (Авот 5:21). Обязанность отца обучить сына, которую он передает учителю.		12
3	Введение	Адресация отрывков в Торе, глава (перек), стих (пасук). Работа с Хумашем. Необходимость комментариев и мидрашей для правильного понимания текста Торы на примере главы «Берешит». Кажущиеся противоречия между несколькими комментаторами (привести несколько: Раши, Рамбам, Ибн Эзра...).		16
4	Дварим	Дварим. Моше говорит речь, порицание народа и поучение ему. Систематизировать стоянки (название места и происходящее). Грех разведчиков (повторение). Неудачная попытка завоевания страны. Сыны Израиля обходят земли Эдома и Моава. Войны и победы. Описание завоёваных земель.		20
5	Дварим	Ваэтханан. Призыв Моше проанализировать события произошедшие с народом. Основы веры (4:1-10). Предостережение против идолопоклонства. Раскаяние. «Вот учение» (4:44) – в молитве в синагоге. Десять заповедей. «Шма Исраэль». Исход из Египта – связь поколений.		25

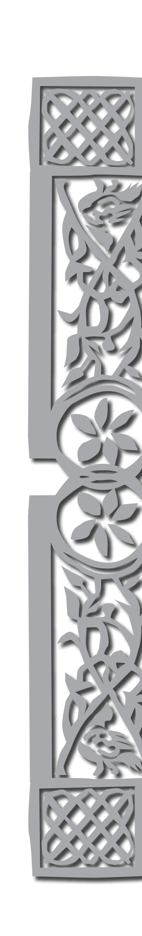
Урок	Тема	Содержание	Изучаемые главы	№ стр.
6	Дварим	Экев. Всевышний заботится о народе, как отец. Чудеса в пустыне (систематизировать). Предостережение от гордыни. История с тельцом. Вторые скрижали. Сравнение Израиля с Египтом. Принцип наказания и вознаграждения.		32
7	Дварим	Реэ. Свобода выбора. Детальное перечисление законов (относящиеся к Храму, подстрекатели и лжепророки, законы кашрута, десятина). Шмита, первинки. Праздники: шалош регалим.		38
8	Дварим	Шофтим. Справедливый суд. «К правде стремись». Запрет идолопоклонства. Санедрин. Царь. Коэны и левиты. Пророки. Города – убежища. Ложные свидетели. Законы войны. Милосердие.		45
9	Дварим	Ки тецэ. Права первенцев. Непокорный Сын. Возвращение потеряного. Ограждение на крыше. Килаим. Цицит. Законы между людьми (запрет брать проценты, несправедливость к вдовам и сиротам, неправильные весы). "Зехер Амалек".		53
10	Дварим	Ки таво. Правила перехода через Иордан. Благословения и проклятья (на горах Гризим и Эйваль).		59
11	Дварим	Ницавим. Пророчество о возвращении из изгнания. «заповедь эта... не за морем она» – исполнение заповедей для всего народа.		64
12	Дварим	Ваелех. Последние дни Моше. Назначение Йеошуа. Чтение Торы.		68





Урок	Тема	Содержание	Изучаемые главы	№ стр.
13	Дварим	Аазину. Песнь Моше. Призыв неба и земли в свидетели. Моше поднимается на гору Нево.		72
14	Дварим	Вэ зот а-браха. Благословение колен. Смерть Моше.		78
15	Повторе-ние	Комплексное повторение всего Пятикнижья. Разбивка на главы. Сопоставление событий Торы с недельными главами.		85
16	Йеошуа	Повеление Всевышнего Йеошуа перейти через Иордан. «Будь твёрд и мужественен».	Глава 1	89
17	Йеошуа	Йеошуа посылает разведчиков. В доме Рахав. Обещание разведчиков.	Глава 2	94
18	Йеошуа	Евреи переходят через Иордан. Чудеса во время перехода.	Главы 3-5	99
19	Йеошуа	Завоевания Йерихо. Запрет брать трофеи из завоёванного города. Спасение Рахав. Проклятье на городе Йерихо.	Глава 6	103
20	Йеошуа	Поражение возле города Ай. Йеошуа говорит со Всевышним. Суд над Израилем. Поиски виновного. Наказание Ахана.	Глава 7	108
21	Йеошуа	Взятие Ая. Жертвенник на горе Эйваль. Благословение и проклятие народа.	Глава 8	112

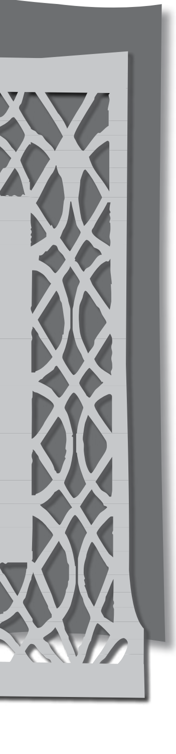
Урок	Тема	Содержание	Изучаемые главы	№ стр.
22	Йеошуа	Хитрость жителей Гивона. Союз с хиввийцами. Война с пятью эморейскими царями. Чудеса Всевышнего. «Солнце у Гивона стой, и Луна – у долины Аялон!». Захват земли до Азы и до Гивона.	Глава 9-10	116
23	Йеошуа	Захват оставшейся земли. Окончание войны.	Глава 11-12	121
24	Йеошуа	Раздел земли.	Главы 13-17	125
25	Йеошуа	Раздел земли. Города убежища. Города Левитов.	Главы 18-21	129
26	Йеошуа	Йеошуа отпускает колена Реувена, Гада и половину колена Менаше. Благословение народа. Последняя речь Йеошуа.	Главы 22-24	133
27	Мегилат Эстер	1, 2 части		137
28	Мегилат Эстер	3, 4 части		142
29	Мегилат Эстер	5, 6, 7, части		147
30	Мегилат Эстер	8, 9, 10 части		151





Урок 1. Введение в Танах

- **Что такое Тора?**
- **Порядок книг в Танахе**



Тип урока

Изучение нового материала и первичное закрепление новых знаний.

Цели урока

✓ Познакомить учеников со строением Танаха, с различными значениями термина «Тора» (в узком и широком смысле этого слова);
✓ показать необходимость Устной Торы для понимания Письменной;
✓ развивать навыки выразительного чтения и работы с текстом;
✓ развивать умение анализировать текст, классифицировать события, давать им оценку;
✓ развивать логическое мышление;
✓ воспитывать уважение к истории и традициям еврейского народа.

Термины и названия

Устная Тора, Письменная Тора, Танах, Тора в узком и широком значениях этого слова.

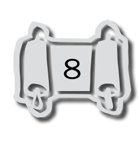
Наглядные пособия

Схема Танаха, аббревиатура трёх слов, таблица с порядком книг Танаха

Ход урока

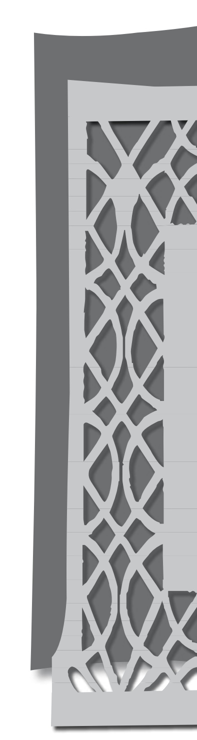
I. Вступительная часть

Учитель просит учеников ответить на вопрос «Что такое Тора?». Ответы записывает на доске.



Представление темы урока

Учитель напоминает ученикам о даровании Торы на горе Синай, о Письменной Торе и Устной. Тора в узком и широком смыслах этого слова. Обводит правильные ответы учеников на доске. Рассказывает о значении Танаха для еврейского народа и для всего человечества. Обсудить источник имён учеников в классе (учитель должен быть подготовлен к этому и заранее навести справки об именах, проверить источники имён, в смысле которых он не уверен).



Короткая исценировка истории про раби Гилеля и неграмотного человека.

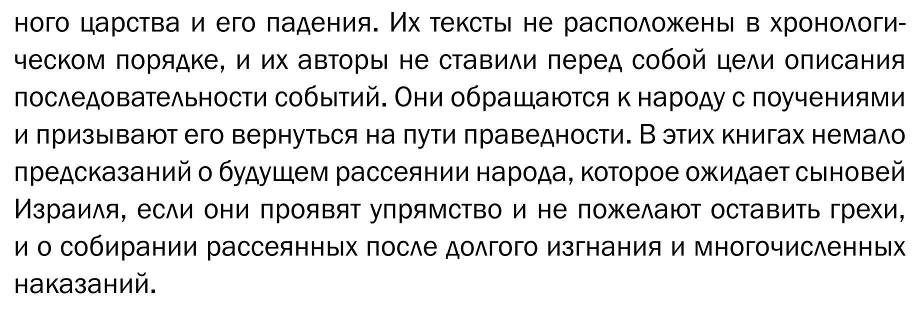
Однажды пришёл к раби Гилелю неграмотный человек, который заявил: «Я хочу учиться у тебя Торе. Но только Письменной, потому что Устную Тору я не принимаю».
– «Хорошо, – ответил ему раби Гилель, – начнем с алфавита, которым записана Письменная Тора. Вот это – буква алеф...» На следующий день раби Гилель показал человеку ту же букву и сказал: «Это – буква бет...»
– «Как же так, – возмутился ученик, – ведь вчера ты мне объяснял, что это – буква алеф?!»
– «Правильно, – ответил ему раби Гилель. – Это – буква алеф; но откуда нам это известно? Из того, что мы учили с тобой, то есть из устной традиции. Точно так же, как Устная Тора донесла до нас названия букв Письменной Торы, она донесла до нас все указания о том, как правильно читать и понимать её».

Вывод:
Письменная Тора является главной Книгой еврейства, но без Устной Торы она осталась бы только книгой, а не основой жизни.

II. Основная часть

Танах – аббревиатура слов «Тора, Невиим, Ктувим». Учитель пишет на доске слово Танах и подписывает названия книг, из которых это слово состоит. Учитель знакомит учеников с таблицей книг Танаха. Можно сделать «историческую шкалу», на которой будут указаны эпохи и пророки в хронологическом порядке.
Раздел Пророки делится на два подраздела. Первый из них(книги Йеошуа, Шофтим, Шмуэль, Млахим) следует хронологическому порядку. Остальные книги пророков (Йешаяу, Ирмеяу, Йехезкель) относятся к разным периодам. Йешаяу жил в 6-м веке, когда Северное царство пало от рук ассирийцев. Йехезкель и Йермияу – в период заката Юж-





ного царства и его падения. Их тексты не расположены в хронологическом порядке, и их авторы не ставили перед собой цели описания последовательности событий. Они обращаются к народу с поучениями и призывают его вернуться на пути праведности. В этих книгах немало предсказаний о будущем рассеянии народа, которое ожидает сыновей Израиля, если они проявят упрямство и не пожелают оставить грехи, и о собирании рассеянных после долгого изгнания и многочисленных наказаний.

Последняя книга из «Пророков» – «Двенадцать», названа «Малые пророки», потому что их тексты не занимают много книжных страниц. По своей силе они не уступают «большим пророкам», и многие из «малых» предшествуют «большим» по хронологии.

Играем в игру. Этап № 1. Каждый ученик получает одну карточку. На половине карточек написаны названия книг из Пророков и Писаний, на второй половине – краткое содержание этих книг.
Например:

1. Шофтим (Судьи)
2. Жизнь евреев в Земле Израиля во времена судей – пророков и вождей, стоявших во главе народа.

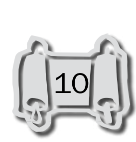
Ученики должны найти «свою половину» и сесть в соответствии с этим. Каждая пара по очереди зачитывает свои карточки.

Обсудить принципы названий книг Танаха (в разделе «дополнительное чтение», в учебнике).

Закрепление нового материала

Чтобы проверить уровень восприятия и понимания нового материала, учитель может обсудить с учениками ряд вопросов.

- Что означает слово «Тора»?
- Что такое Письменная и Устная Тора? Какая между ними связь?
- Что такое Танах? Откуда появилось такое название?
- Почему Танах можно считать самой главной книгой?
- Почему евреев иногда называют «народом книги»?
- Как повлиял Танах на жизнь разных стран и народов?
- Какие книги входят в Пятикнижие?
- Какие книги входят в раздел Пророки?
- Какие книги входят в Писания?
- В какие дни читают каждый из свитков (мегилот)?



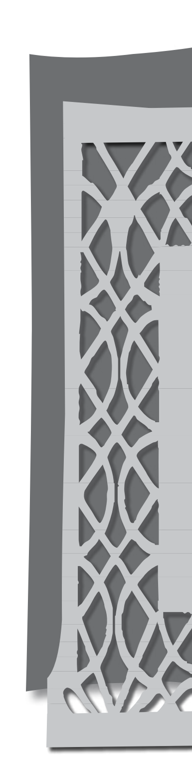
III. Заключительная часть

В конце урока необходимо обсудить с учениками новые слова и трудные выражения: Устная Тора, Письменная Тора, Танах, Тора в узком и широком значениях этого слова, Хумаш, Невиим, Ктувим.

Для закрепления, учитель предлагает ученикам выполнить в рабочей тетради задания № 2, 3, 4.

Игра. Этап № 2. Ученикам предлагается наклеить свои карточки на доску в правильном порядке и дописать недостающие названия книг. Можно устроить соревнование: какая из двух групп сделает это быстрее.

Игры-паззлы: игровая схема Танаха в виде паззла (можно на скотче для ковролиновой доски) или плаката.



IV. Домашнее задание

Задание ученикам: выполнение упражнений (№ 1 и 5) в рабочей тетради.

Дополнительный материал к уроку

Танах.

«Танах рассказывает о них», издательства «Мили», Иерусалим, 1990 г.



Урок 2. Введение в Танах

• Традиция изучения Торы
• Уровни понимания Торы

Тип урока

Изучение нового материала и первичное закрепление новых знаний.

Цели урока

✓ Показать важность изучения Торы и истории народа Израиля;
✓ познакомить учеников с различными аспектами исполнения заповеди изучения Торы;
✓ познакомить учеников с различными уровнями понимания Торы;
✓ развивать навыки работы с текстом;
✓ развивать умение анализировать текст, классифицировать события, давать им оценку;
✓ развивать логическое мышление;
✓ воспитывать уважение к истории и традициям еврейского народа.

Термины и названия

Заповедь изучения Торы, 4 уровня понимания Торы (пшат – основной смысл, ремез – намёк, драш – толкование, сод – тайна), шрифт Раши, комментарий Раши, хедер.

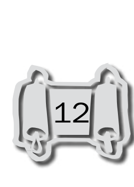
Наглядные пособия

Таблица со шрифтом Раши, таблица с уровнями изучения Торы (желательно).

Ход урока

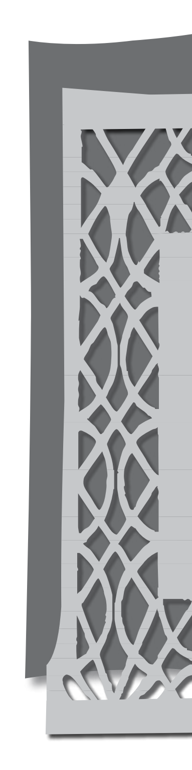
I. Вступительная часть

Учитель начинает урок с вопроса:
– Для чего еврейский народ получил Тору на горе Синай?



Возможные ответы:
- чтобы можно было соблюдать заповеди;
- чтобы правильно вести себя в этом мире;
- чтобы быть лучше;
- чтобы быть умнее.

Учитель повторяет наиболее понравившиеся ему ответы учеников и продолжает:
– Чтобы исполнять заповеди, становиться лучше, делать наш мир ещё лучше, нам необходимо постоянно заниматься Торой, изучать её.



Изучение Торы – важнейшая заповедь, которую обязан исполнять каждый еврей. Эта заповедь сформировала дух народа, его идеалы, образ мыслей и жизни.
Вы помните историю о трагической гибели раби Акивы? Его убили римляне за то, что он учил Тору и преподавал её другим.

Учитель может пересказать мидраш про лисиц и рыб и процитировать раби Акиву. Когда рабби Акиву спросили, не лучше ли ему в таких условиях перестать учить Тору (то есть изучать её и обучать ей), чтобы спастись и выжить, он рассказал притчу о рыбе, которая жалуется, как тяжело стало жить в море: и рыбаки ловят, и хищники караулят. Но на предложение выйти на сушу, чтобы уберечься от опасностей, рыба отвечает: уж если в моей стихии, в воде, мне тяжело, то как же я выживу без воды, на суше?

«Тора для еврея всё равно, что вода для рыбы. Если нам трудно жить, соблюдая ее законы, то без Торы мы наверняка погибнем».

Учитель спрашивает:
– Почему еврейский народ погибнет без Торы?

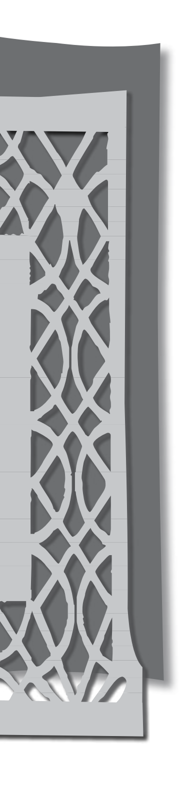
Вывод: не читая Тору, народ забудет свою традицию, «потеряет память» и перестанет осознавать своё великое предназначение «быть народом Всевышнего».

II. Основная часть

Самостоятельная работа

Учитель просит учеников самостоятельно прочитать текст в учебнике, от вопроса «В каком возрасте можно приступать к изучению Торы?» до уминания об уровнях понимания Торы. После этого можно попросить учеников выполнить задание 1 в рабочей тетради.





Затем он задаёт ряд контрольных вопросов:

- На ком лежит заповедь изучения Торы?
- С какого возраста начинают изучать Тору? Что учат?
- Какая обязанность лежит на родителях?

Учитель продолжает:
– Что делать в случае, когда у родителей нет достаточно знаний или времени, чтобы обучать ребёнка Торе?
Ответ: община брала на себя организацию, а по необходимости и оплату начальной школы, «хедера» (от ивритского слова «хедер» – комната).

Учитель:
– Все мальчики должны были учить Тору. Обучение девочек проходило в кругу семьи. Как вы думаете, как эта заповедь отразилась на распространении грамотности в среде евреев?
Ответ: умение читать и писать было поголовным, стремление к знаниям – повсеместным.

Учитель продолжает:
– Любой человек может открыть и прочитать Тору. Конечно, лучше сделать это на иврите. Но не всякий сможет понять её даже по-русски. Наши мудрецы хотели, чтобы простое понимание Торы, пшат (учитель показывает на таблицу уровней понимания Торы), было бы доступно каждому еврею. Но они знали, что есть более глубинные уровни понимания Торы, доступные только после очень тщательного изучения: ремез, драш и сод (учитель вкратце объясняет смысл каждого уровеня). Продвигаться по этим уровням могут только праведные люди, регулярно и добросовестно занимающиеся Торой.
В хедере дети изучали Тору с комментариями раби Шломо Ицхаки, сокращённо – Раши.
Учитель рассказывает о Раши и показывает ученикам шрифт Раши (в учебнике).

III. Заключительная часть

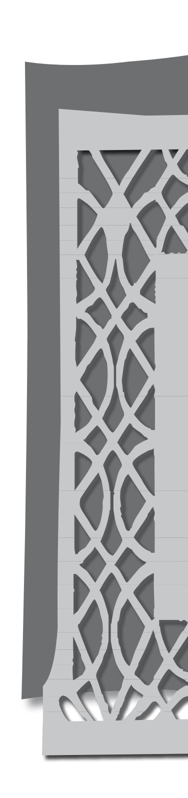
В конце урока стоит обсудить с учениками, почему необходимо и в наши дни изучать Тору.

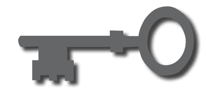
IV. Домашнее задание

Задание ученикам: выполнение упражнений (№ 2 и 4) в рабочей тетради.

Дополнительный материал к уроку

- Энциклопедия «Еврейский мир» рава Телушкина – «Заповедь изучения Торы».
- Статья о Раши в Электронной Еврейской Энциклопедии http://www.eleven.co.il/article/13466





Ключ к заданию в рабочей тетради

ה	ר	ו	ת
ה	ר	ו	ת

ה	ו	צ
ה	ו	צ

ו	נ	ל
ו	נ	ל

ה	ש	מ
ה	ש	מ

ה	ש	ר	ו	מ
ה	ש	ר	ו	מ

ת	ל	ה	ק
ת	ל	ה	ק

ב	ק	ע	י
ב	ק	ע	י

Урок 3. Введение в Танах

- **Адресация**
- **Необходимость комментариев для понимания текста Торы**

Тип урока

Изучение нового материала и первичное закрепление новых знаний.

Цели урока

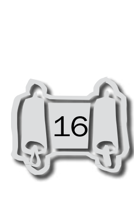
✓ Объяснить ученикам адресацию в Торе, понятия: пасук, параша, перек – глава, парашат а-шавуа – недельная глава;
✓ рассказать об истории адресации в Торе;
✓ познакомить учеников с различными комментаторами Торы;
✓ познакомить учеников с основным делением в комментариях на Тору: мидраш (агада и алаха), ришоним, ахроним;
✓ развивать навыки работы с текстом;
✓ развивать умение анализировать текст, классифицировать события, давать им оценку;
✓ развивать логическое мышление;
✓ воспитывать уважение к истории и традициям еврейского народа.

Термины и названия

Пасук, параша, перек – глава, парашат а-шавуа – недельный раздел, мидраш (агада и алаха), таргум – перевод Торы на другой, первоначально арамейский, язык, ришоним – ранние комментаторы, ахроним – поздние комментаторы.

Наглядные пособия

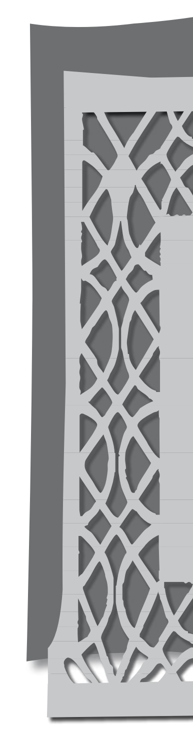
Книга Торы с переводом на русский язык (желательно с различными комментариями: Раши, Ибн Эзры, Рамбана – изд. «Шамир»), «линейка



времени», где отмечены мидраш, ришоним, ахроним (очень желательно; если линейки нет, необходимо нарисовать её на доске и попросить учеников перерисовать на отдельном листе в тетрадке).

Ход урока

I. Вступительная часть



Учитель начинает урок:
– Представьте, что вы отправили письмо. Написали, заклеили, приклеили марку и… бросили в почтовый ящик. Дойдёт ли такое письмо до адресата?
Ответ: Конечно, нет! На конверте отсутствует адрес. Без адреса не найти адресата.

II. Основная часть

Учитель продолжает:
– Сегодня мы потренируемся находить адреса в Торе.
Он рассказывает об истории адресации в Торе по учебнику и записывает на доске понятия и их определения: пасук, параша, перек, парашат а-шавуа. Затем просит детей открыть книги Торы, показывает: цифра 1 – номер главы, цифра 4 – номер стиха. После этого учитель записывает на доске адреса некоторых отрывков в Торе, к примеру: Берешит, гл. 2, стих 15, Ваикра, гл. 19, стих 18 и просит детей найти эти пасуки-стихи и прочитать их.

Учитель:
– Найти отрывок Торы недостаточно, необходимо его понять. В этом нам помогут комментаторы.
Он просит учеников перерисовать «линейку времени» в тетрадку и выписать основные понятия: мидраш (агада и алаха), ришоним – ранние комментаторы, ахроним – поздние комментаторы.

Учитель раздаёт листы «Справочные материалы (дополнительное чтение)» и просит учеников определить, открыв книги Торы у себя на столах, кого из комментаторов можно отнести к ранним, а кого – к поздним мудрецам?

Самостоятельная работа

Далее учитель раздаёт рабочие листки с отрывком из книги Берешит 1:4 и с вопросами (можно раздать один листок на парту).



- Кто из комментаторов объясняет толкования Раши, а кто даёт новое объяснение?
- Какое из объяснений кажется тебе наиболее понятным?

Учитель просит учеников письменно ответить на эти вопросы, объясняя своё мнение. Потом он спрашивает мнение учеников (выборочно), просит их аргументировать своё мнение, соглашаясь с ним или наоборот дискутируя с ним.

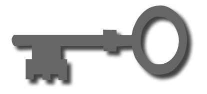
III. Заключительная часть

В конце урока учитель подводит итог и делает следующие выводы (можно сделать выводы вместе с учениками, если он работает с сильным классом, но в любом случае учитель ведёт заключительное обсуждение и даёт окончательные определения, прося учеников записать их в тетрадку).

- Без комментариев невозможно понять смысл написанного в Торе.
- Есть различные комментарии, в одних объясняется простое понимание отрывка Торы, другие же раскрывают понимание более сложных понятий, связанных с еврейской традицией.
- Хотя комментаторы могут и не соглашаться друг с другом, они понимают, что глубина Торы неисчерпаема, и её можно комментировать по–разному, с разных сторон и на разных уровнях: пшат, драш и т. д.

IV. Домашнее задание

Задание ученикам: выполнение упражнений (№ 1 и 5) в рабочей тетради.



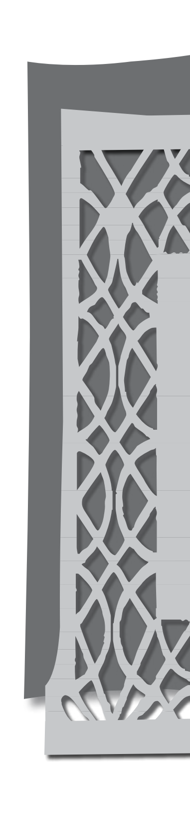
Ключ к заданию в рабочей тетради

Раши, Рамбам, Рамбан, Ибн Эзра, Сфорно, Радак, Мецудот, Мальбим, Онкелос, Абарбанель, Гур Арье, Бааль а-Турим, Кли якар

Из оставшихся букв получается фраза: ВЕЛИКИЕ КОММЕНТАТОРЫ ТАНАХА.

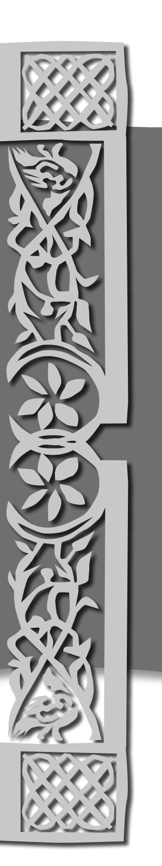


б	а	а	л	ь	а	т	у	р	и	м	в	о	и
г	к	л	и	я	к	а	р	м	р	а	р	н	б
у	е	л	и	к	и	е	к	а	о	л	а	к	н
р	с	ф	о	р	н	о	д	б	м	ь	м	е	э
а	м	е	н	т	а	а	т	м	о	б	б	л	з
р	р	ы	т	а	к	н	р	а	ш	и	а	о	р
ь	м	е	ц	у	д	о	т	р	а	м	н	с	а
е	х	а	а	б	а	р	б	а	н	е	л	ь	!



Урок 4. Дварим

• Содержание недельной главы Дварим



Тип урока

Изучение нового материала

Цели урока

- ✓ Ознакомить учащихся с названиями пятого хумаша и причиной этих названий;
- ✓ Ознакомить учащихся с двумя основными темами главы Дварим;
- ✓ Осознание еврейского народа как единого целого ;
- ✓ Осознание и оценка ошибок;
- ✓ Развить уменее анализировать текст Торы;
- ✓ Развитие логического мышления, на основе комментариев Раши и мидраша.

Наглядные пособия

Карта Израиля, пять книг Торы.

Ход урока

I. Вступительная часть

Урок начинается с представления пятой, заключительной книги Торы. Учитель показывает все пять книг, показывая каждую, уточняет названия. Этимология слова Хумаш. Книга Дварим имеет еще одно название – Мишнэ Тора, т.е. повторение Торы, в ней повторно изложены основные моменты пребывания народа в Пустыне и многие законы Торы

Книга Бемидбар заканчивается на том, как сыны Израиля разбивают армии эморейского царя Сихона и царя Башана Ога, захватывают их земли на восточном берегу Иордана.

Вопрос Как Вы думаете, что нас ждет в книге Дварим? Продолжение ли истории войн и похождений или что-то иное, связанное с названиями книги.

II. Основная часть



Глава Дварим имеет две основные темы: воспоминание о разведчиках и маапилим; захват стран Сихона и Ога.

Перед смертью Моше обращается к народу с речью. Эта речь продолжалась месяц и неделю – и составила пятую книгу Торы «Дварим».

Моше напоминает народу обо всем, что было пережито ими в пустыне, о совершенных ими ошибках, чтобы более они не повторялись.

Еврейский народ на пороге в Эрец Исраэль, так же близко, как и тогда, сорок лет назад! Из-за трагической истории мераглим, Всевышний не позволил тому поколению войти в обещанную им землю.

Раши объясняет, почему только сейчас, перед своей смертью, Моше обращается к народу с такой речью (комменарий Раши на Дварим 1:1).

Еврейский народ принимает все упреки и наставления, никто не возражает и не оправдывается, все понимают справедливость слов Моше. Увидев такое поведение, Моше прерывает свою речь и благославляет еврейский народ.

Выполнение второго задания в рабочей тетради. Обсуждение названий мест, на что намекают нам эти названия. Подчеркнуть «тактичность Торы»

После благословения Моше вспоминает, как евреи не решились войти в Эрец Исраэль без предварительной разведки и как проплакали всю ночь девятого ава, напуганные вестями разведчиков.

На следущее утро, осознав тяжесть своего поступка, часть евреев решила взойти в Эрэц Исраэль.

Игра:
В классе выбирается несколько человек: двое – представители группы, которые считают, что надо идти в Израиль немедленно; двое – представители группы, которые считают, что идти не надо. Представители по очереди выступают перед классом по 1-2 мин. Они должны придумать веские аргументы и склонить класс в свою сторону. После этого происходит тайное голосование и подсчёт голосов.

Затем учитель сообщает, что это решение было против воли Творца и продолжает рассказ, объясняет, в чём была ошибка дерзнувших.



Часть народа заявила: «Давайте покажем, что мы жалеем о своих словах, призывавших вернуться в Египет. Теперь мы отправимся в Эрец Исраэль без промедления».

Моше предостерег их: "Вы не преуспеете. Не восходите в Землю, ибо *Шехины* нет в вашей среде. Ни Ковчег, ни *Мишкан*, ни Облако Славы еще не трогались с места. Ашем не станет помогать вам, и вы потерпите поражение от руки неприятеля».

Однако эти люди пренебрегли словами Моше. Следующим же утром они взобрались на гору, через которую пролегал путь в Эрец Исраэль. Обитавшие там *амалекитяне* и *ханаанеи* напали на них. Они наносили пришельцам один удар за другим, пока не обратили их в бегство.

В Торе написано: «Они силой пытались (*яапилу*) подняться на вершину горы» (14:44). Эта группа отступников известна под названием *маапилим*, которое означает:
1. «Упорствующие в своей дерзости», ибо они настаивали на том, чтобы идти своими собственными путями.
2. «Навлекшие тьму» (*афела* — темнота). Они не освятили Имя Всемогущего, а осквернили его. Когда недруги разгромили их, народы, не ведая о том, что таким образом Всевышний наказывал этих евреев, решили, будто Он оказался бессилен против врага.

Однако в этой войне не было полного сокрытия Творца. Каждый убивший еврея погибал на том-же месте. Эта война сравнивается с борьбой с дикими пчелами, которых бесчисленное количество, и они умирают, как только ужалят.

Вторая тема главы Дварим:

Спустя 38 лет, по приказу Всевышнего евреи двинулись в сторону Эрец Исраэль. «С этого дня, — сказал Всевышний, — Я начну наводить ужас перед вами на другие народы». Евреи разгромили армии двух грозных царей — Сихона и Ога, захватили их земли, передали эти земли коленам Реувена, Гада и половине колена Менаше и остановились у реки Иордан.

Разведчики вернулись из Эрец Исраэль 9 ава. С тех пор этот день обозначен как «день несчастий». В этот день произошло еще много бедствий у евреев. Суббота, в которую читают главу Дварим, всегда предшествует неделе, на которую выпадает 9 ава.



Возможные вопросы:

- Как Вы считаете, есть ли связь между недельной главой и этим днем?
- После какого события Моше начинает свою речь – упрек? Почему?
- Какое благословение дает Моше еврейскому народу? Найдите это место в Торе.
- Подсчитайте размер кровати Ога, при условии, что один локоть равен примерно 50 см.

III. Заключительная часть

В заключительной части урока рекомендуется обсудить с учениками значения слова упрек, какими бывают упреки.

Попробовать представить вместе с учениками, что чувствовал еврейский народ в те минуты, практически в минуты прощания с Моше рабейну, их учителем, человеком через которого они говорили с Творцом, который вывел их из рабства, вместе с которым получили Тору, человеком приведшим их к обещанной стране.

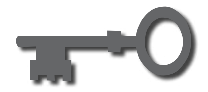
IV. Домашнее задание

Упражнения в рабочей тетради.

Задание повышенной сложности:
Ответить на вопрос: каким должен быть «еврейский судья», эта тема также упоминается в главе Дварим

Дополнительный материал к уроку

Книга Дварим, комментарии Раши, Мидраш рассказывает.



Ключ к заданию в рабочей тетради

Кроссворд
По горизонтали:1) Башан. 2) Речи. 3) Сихон. 4) Амон. 5) Сэир. 6) Моав
По вертикали: 7) Барнеа. 8) Аарон. 9) Маапилим. 10) Синай. 11) Хэшбон

Кровать Ога
9 локтей составляют 4,5 м, а 4 локтя – 2 м.

Дополнительное чтение

Недельный раздел Дварим



Мидраш указывает на причины, по которым Моше, руководитель еврейского народа, обращался к евреям с упрёком, а нечестивец Билам – с симпатией, выражая это притчей:

Образование молодого принца было доверено двум наставникам. Один был искренне заинтересован в благополучии юноши и поэтому перед уроками мягко делал ему замечания, дабы улучшить его поведение: «Сын мой, старайся, чтобы твоё поведение было достойным. Твой отец, царь, является также и верховным судьей, он не перенесёт, если его сын сойдет с правильного пути!»
Второй учитель втайне недолюбливал принца и часто подбадривал его: «Получай наслаждение от жизни! Не опасайся последствий, ибо твой отец всегда спасёт тебя от наказания!»

Произнося благословения, Билам хотел, чтобы евреи следовали своим дурным наклонностям. Моше, упрекая, призывал евреев сделать тшуву и вернуться на праведный путь, в то время как обращаясь ко Всевышнему, Моше молил Его сохранить евреев и простить им их грехи.

Еврейские мудрецы учат, что наставления можно делать, только если выступающий сам является образцом праведного поведения и говорит искренне, и если люди смогут воспринять его упрек с любовью и серьезно.

Урок 5. Ваэтханан

• Содержание недельной главы Ваэтханан



Тип урока

Комбинированный, изучение нового и повторение пройденного материала.

Цели урока

✓ Ознакомить учащихся со вторым разделом книги Дварим – Ваэтханан;
✓ рразвить умение анализировать текст Торы;
✓ развитие логического мышления на основе комментариев Раши и мидраша.

Наглядные пособия

Карта Израиля, книга Дварим и книга Шмот, картон, пластилин.

Ход урока

I. Вступительная часть

Представление темы урока

Второй раздел книги Дварим – Ваэтханан: «И я молил...»
Вопрос: кто и о чем просил Всевышнего?

II. Основная часть

После победы еврейского народа над двумя грозными царями и завоевания территорий на западном берегу реки Иордан Моше пытался умолить (“Ваэтханан” — “И я молил”) Всевышнего разрешить ему войти в Эрец Исраэль.



Работа: с помощью пластилина вылепить гору Нево, с которой Моше смотрел на Эрец Исраэль, и Эрец Исраэль, какой увидел её Моше.

Всевышний позволил Моше только взглянуть на страну с горной вершины и велел заняться другим делом: подготовить Йеошуа для руководства народом и дать последние наставления евреям. В своей речи, обращенной к Израилю, Моше напоминает об этом эпизоде и говорит примерно следующее. Вы — великий народ. Никогда ничего похожего на то, что произошло с вами, не бывало в мире с того дня, как Всевышний сотворил человека. Никогда не бывало, чтобы целый народ слышал голос Всевышнего. Помните все, что вы видели и слышали. Вы не видели никакого образа, когда Всевышний говорил с вами с Синая.

Пока ученики выполняют работу, учитель читает им из учебника стр. 1 и 2.

Выполнение второго задания в рабочей тетради.

Десять заповедей

В этом разделе повторяются десять заповедей, записанных на скрижалях Завета (в первый раз они приведены в разделе Итро книги Шмот, где рассказывается о получении евреями Торы).

Дварим 4:44
ВОТ УЧЕНИЕ, КОТОРОЕ ИЗЛОЖИЛ МОШЕ ПРЕД СЫНАМИ ИЗРАИЛЯ.

Этот стих предшествует десяти заповедям, основам иудаизма, и его принято произносить в момент поднятия свитка, после завершения чтения Торы в синагоге. Один из молящихся поднимает свиток над головой так, чтобы все могли его видеть. Все поворачиваются лицом к свитку и указывают на него мизинцами. Во многих общинах принято добавлять к этому стиху следующие слова: «По слову Всевышнего через Моше».

Десять речений, или Десять заповедей начинаются словами (5:6): *«Я — Всевышний, твой Бог, Который вывел тебя из Египта»*. Написано «тебя». Но разве Тора дана не всем евреям? Знаменитый Хозе из Люблина (раби Яаков Ицхак Гурвич, умер 9 ава 1815 года) ответил: все Десять речений были сказаны в форме единственного числа — «уважай», «соблюдай», «не укради», — чтобы каждый еврей знал, что, каждая заповедь относится именно к нему. *«Я вывел тебя из Египта»*. Тебя, а не кого-то другого. Поэтому соблюдай заповеди без оглядки на отступников.

Как вы считаете, почему сказано: «Я вывел тебя из Египта», а не «сотворивший небо и землю и всё вокруг»?

Отвечает раби Йеуда Алеви (1075-1141), автор философского трактата «Кузари»: создание мира не видели глаза человека, мы в это только верим; но в Исходе из Египта принял участие весь народ, и все впрямую наблюдали чудеса, которые совершил тогда Творец. Поэтому для нас Он — Тот, Кто вывел нас из Египта.



Задание: открыть раздел Итро, книга Шмот, и найти различия между текстами Десяти заповедей в этих двух списках.

Ключ: сравнение десяти заповедей в разделе Шмот и в разделе Ваэтханан показывает, что первая, вторая, третья, шестая, седьмая и восьмая заповеди написаны почти одинаково. В пятой, девятой и десятой заповедях есть некоторые различия, не меняющие сильно смысл сказанного. Лишь в четвертой заповеди существует немало важных различий

Игра. Класс делится на две группы: одна – «Захор» (помни), другая – «Шмор» (соблюдай). Каждая группа должна написать, что нужно и что запрещено делать в шабат. Выиграют те участники, которые вспомнили больше заповедей.

Шма, Исраэль

Предпоследний раздел главы «Ваэтханан» содержит слова, в которых заключена основа еврейского мировоззрения: **«Слушай, Израиль: Господь — Бог наш, Господь един»**.

Эти слова евреи, молясь, произносят ежедневно утром и вечером.

Их произносит еврей перед кончиной. С ними шли на смерть сотни тысяч евреев, не пожелавших изменить вере отцов.
В свитке Торы в слове *шма* — «слушай» — последняя буква, «аин», пишется увеличенной. В слове *эхад* — «един» — буква «далет» также больше остальных букв. На иврите слово Эд (аин далет) означает «свидетель».

Как вы думаете, свидетельством чему может быть этот «отрывок»?

Произнося «Шма, Исраэль», еврейский народ каждый раз подтверждает союз со Всевышним.

Также, закрывая глаза рукой, мы свидетельствуем, что, несмотря на то, что мы не видим Творца, мы верим, знаем, что Он Един.



«ЛЮБИ ВСЕВЫШНЕГО, ТВОЕГО БОГА, ВСЕМ ТВОИМ СЕРДЦЕМ, ВСЕЙ ТВОЕЙ ДУШОЙ И ВСЕМИ ТВОИМИ СИЛАМИ».

В Талмуде объясняется, что любить Всевышнего всем сердцем означает служить Ему и нашим йецер а-тов (хорошим началом) и йецер а-ра (дурным началом). Прямо перед этим в Талмуде упоминается, что праведными людьми управляет их йецер а-тов, грешниками — их йецер а-ра, в то время как «средними» людьми управляют оба.

В Торе сказано: *«всем сердцем» (бехоль левавха)*. Потому что любить можно и «кусочком». Наши чувства не такая уж цельная вещь. Можно любить, например, тая в сердце обиду. Вот в Торе и написано: «люби всем сердцем» — добейся, чтобы в твоем сердце не было никаких чувств, кроме любви.

«Всей твоей душой» (бехоль нафшеха) – значит быть готовым отказаться от самых сокровенных своих желаний. Мудрецы понимают слова «всей душою своей» как «всей своей жизнью» – т. е. любовь к Творцу не должна ослабевать до последнего биения человеческого сердца.

«Всеми твоими силами» (бехоль меодха) – это самый сложный отрывок для перевода. Можно перевести «всеми твоими силами», «всем твоим существом», «всем твоим имуществом».

Самый близкий грамматический корень этого слова — «меод», что означает «очень». Мы обязаны любить Всевышнего очень-очень, в максимально возможной степени.

Всевышний создал наш мир на основании системы сущностей, дополняющих друг друга: небо и земля, день и ночь, солнце и луна, мужчина и женщина. И только одно исключение есть из этого правила – Сам Творец. В этом мире нет ничего самодостаточного, все зависят друг от друга – этот принцип показывает человеку, что он и его жизнь тоже в руках Всевышнего.

Ор а-Хаим указывает на путь пробуждения в себе любви к Творцу – через благодарность.

Рабейну Там тоже приводит условия, необходимые чтобы пробудить эту любовь.

- Любить Его Тору.
- Получать радость от исполнения заповедей (мицвот).
- Любить тех, кто любит Творца.

- Принимать любые трудности, связанные с исполнением заповедей, с терпением и даже радостью.
- Уделять исполнению заповедей больше времени, чем личным делам.
- Открыто говорить о своей любви ко Всевышнему и гордиться этим.
- Не обращать внимания на тех, кто отвергает служение Творцу.
- Не прекращать служить Всевышнему, несмотря на непонятные законы.
- Служить Творцу не из-за обещанной награды, а из любви (как сын старается прислуживать отцу).

Выполнение пятого задания рабочей тетради.

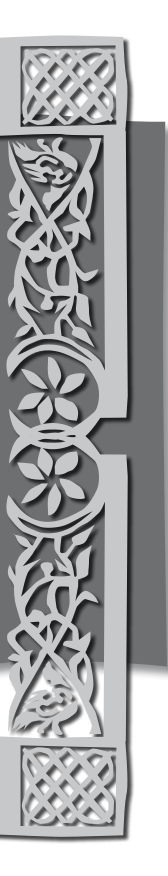


III. Заключительная часть

Царь Хизкияу смертельно заболел (книга Мелахим 20).

В те дни смертельно заболел Хизкияу; и пришел к нему пророк Йешаяу, сын Амоца, и сказал ему: «Так сказал Господь: «Сделай завещание дому твоему, ибо ты умрёшь и не будешь жить».
Талмуд (трактат Брахот 10а) так описывает эту сцену. Хизкияу спросил, за что такое наказание. Йешаяу сказал, что Всевышний наказывает его, поскольку тот не хочет жениться и исполнить заповедь «плодиться и размножаться». Хизкияу знал, что среди его потомков будут большие грешники, и поэтому не хотел жениться.
Пророк упрекнул его, сказав, что человек должен исполнять заповеди и не вмешиваться в дела Всевышнего. Тогда Хизкияу попросил пророка отдать ему в жёны свою дочь. Йешаяу не поверил своим ушам, он пришёл сказать царю о неизбежной смерти, а тот просит выдать за него замуж дочь. Сказал ему: «Постановление уже вынесено!» На это Хизкияу ответил: «Сын Амоца, договаривай своё пророчество и уходи! Так я получил из дома моего прародителя: «Даже если острый меч приставлен к горлу человека, пусть не прекращает своих молитв, ибо милость Творца безгранична!»

Раздел Ваэтханан заканчивается обещанием Моше еврейскому народу, что Всевышний изгонит все народы из Эрец Исраэль, и наставлением соблюдать заповеди и не смешиваться с этими народами.



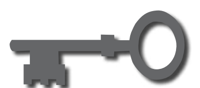


IV. Домашнее задание

Упражнения из рабочей тетради.

Дополнительное задание (выполняется по желанию): какие отрывки Торы помещают в тфилин? В мезузе?

Прочитать раздел Экев.



Ключ к заданию в рабочей тетради

Кто имеется в виду в притче?

Принц – Моше.
Отец – Всевышний.

Что имеется в виду в притче?

Оскорбил отца – Моше, разгневавшись на евреев, нарушил приказ Творца у вод Меривы.

Не позволит сыну вернуться – Всевышний лишил Моше права войти в Землю Израиля.

Он вошёл в дворцовый парк – сыны Израиля под предводительством Моше завоевали восточный берег Иордана.

Стража не пыталась остановить его – когда восточный берег стал частью Земли Израиля, Моше решил, что Всевышний даровал ему прощение.

Услышал голос отца – Всевышний сказал Моше, чтобы он перестал молиться.

Ты никогда не войдёшь во дворец – Моше никогда не сможет перейти Иордан.

Дополнительное чтение

Недельный раздел Ваэтханан

Праотец Яаков всю жизнь был обеспокоен тем, чтобы ни один из его двенадцати сыновей не сошёл с пути праведности. Ведь у Авраама был сын Ишмаэль, поклонявшийся идолам, а у Ицхака – Эсав. Поэтому перед смертью Яаков призвал своих сыновей и спросил их: «Могу ли я спокойно умереть и быть уверенным, что вы истинно будете служить

Всевышнему?» И все сыновья единодушно ответили ему: «Слушай, Израиль (второе имя Яакова)! Мы признаем, что Всевышний наш Бог и нет никого другого!».

Дварим, 4:6
ХРАНИТЕ ЖЕ И ИСПОЛНЯЙТЕ (ЗАКОНЫ), ИБО ЭТО МУДРОСТЬ ВАША В ГЛАЗАХ ВСЕХ НАРОДОВ.



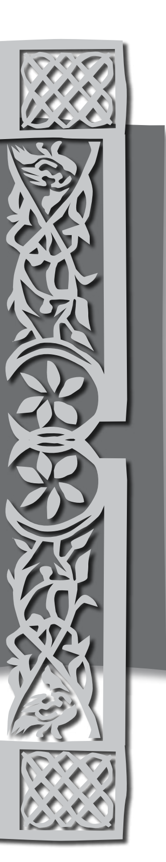
Когда Александр Македонский завоевал Азию, весь эллинистический мир получил возможность познакомиться с еврейской мудростью. Греческие философы, для которых монотеизм был совершенно новой идеей, высоко оценили учение Торы. Многие из древнегреческих философов, такие как Аристотель и Платон, учились у еврейских мудрецов и переняли многие идеи Торы.

Монотеизм – вера в единство Творца

Научив еврейский народ верить в единство Творца, Моше объяснил, что любовь к Нему является заповедью:

Дварим, 6:5
И ЛЮБИ БОГА, ВСЕСИЛЬНОГО ТВОЕГО, ВСЕМ СЕРДЦЕМ ТВОИМ, И ВСЕЙ ДУШОЙ ТВОЕЙ, И ВСЕМИ СИЛАМИ ТВОИМИ (ВСЕМ ДОСТОЯНИЕМ ТВОИМ).

Заповедь любить Всевышнего имеет три грани:
любить всем сердцем – значит не совершать плохих поступков, даже когда очень хочется;
любить всей душой – быть готовым многим жертвовать, но оставаться верным Всевышнему;
любить всеми силами – цена заповеди намного выше любых сокровищ.



Урок 6. Экев

• Содержание недельного раздела Экев

Тип урока

Комбинированный – изучение нового и повторение пройденного материала.

Цели урока

- ✓ Ознакомить учащихся с третьим разделом книги Дварим – Экев;
- ✓ развить умение анализировать текст Торы;
- ✓ развитие логического мышления на основе комментариев – Раши и мидраша.

Наглядные пособия

Карта Израиля, книга Дварим, изображения пшеницы, ячменя, винограда, инжира граната, оливок, финика, пищевые продукты, приготовленные из семи видов растений, хлеб, виноградный сок и т.д.

Ход урока

I. Вступительная часть

Проверка домашнего задания, фронтальная или выборочная.

Актуализация пройденнго материала: краткая беседа о Десяти заповедях, о первой части молитвы «Шма, Исраэль».

Представление темы урока: раздел Экев.

Какой будет новая жизнь еврейского народа на земле, в которую ведет их Всевышний?
Как изменится жизнь евреев когда они завоюют и поселятся в Эрец Исраэль? Станет ли она тяжелее? Интереснее?

Ключ: больше не будет мана, защитного облака, теперь надо сажать растения, собирать урожай и т.д., готовить еду, шить одежду, зато появятся разнообразие пищи, дома.

Главное отличие: люди перестают быть пассивными. Они активно влияют на свою жизнь!



II. Основная часть

Семь видов злаков, Биркат а-мазон

Книга Дварим не только напоминает евреям о пережитом, но и объясняет, как им следует вести себя в своей стране. Пребывание в Эрец-Исраэль — дело ответственное. Раздел Экев ("За то, что...") даёт картину жизни евреев в Эрец-Исраэль, при которой они достигают такой близости к Богу, какая невозможна нигде в другом месте. Но происходит это только при условии, что они будут хранить и исполнять законы Всевышнего.

Раздел содержит красочную характеристику Земли Израиля, страны, где растут пшеница, ячмень, виноград, инжир, гранаты, маслины и финики, и призывает сынов Израиля не зазнаваться и не думать, что они завоюют Эрец-Исраэль благодаря своему военному мужеству и таланту; все их успехи и богатство — от Бога. Моше напоминает, что Бог изгоняет хананеев за их грехи и во исполнение обещаний, данных праотцам еврейского народа, а не в знак признания заслуг самих евреев, ибо они не отличаются праведностью — весь их 40-летний путь по Синайской пустыне отмечен крупными и мелкими прегрешениями, бунтами против Всевышнего и Моше.

Земля пшеницы и ячменя, винограда, инжира, граната, олив и фиников – здесь перечислены семь видов растений, которыми славится Земля Израиля.

Игра: В классе устанавливаются семь «стоянок», на некотором на расстоянии друг от друга. На каждой «стоянке» – та или иная характеристика одного из растений (например, где произрастает, в поле или в саду, дерево или лоза, или название продукта, или же картинки с продуктами, тогда их можно сделать много: хлеб, макароны, булки и т.д., что делают из этого вида растений, например, виноградный сок).

Класс делится на команды, приблизительно по 3-4 человека или более, в зависимости от количества учеников в классе. Команды ходят по «стоянкам» и отгадывают названия растений.



Выигрывает та команда, которая всё отгадала и потратила меньше времени.

Далее – обсуждение: какие продукты можно сделать из каждого вида? Из какого из семи видов растений делают наибольшее количество продуктов?

Сразу же после перечисления семи видов растений сказано:
«И будешь есть, и насытишься, и благословлять станешь Господа, Бога твоего, за хорошую землю, которую Он дал тебе» (8:10).

Эти слова мы произносим ежедневно — столько раз, сколько в течение дня едим хлеб, размером не менее чем с оливку. Эти слова — часть *биркат а-мазон*, специального текста, содержащего благословения, произносимые после того, как ели хлеб.

Выполнение задания № 4 из рабочей тетради.

Гер Цедек

Дварим 10:19
ЛЮБИТЕ ПРИШЕЛЬЦА, ИБО ПРИШЕЛЬЦАМИ БЫЛИ ВЫ В СТРАНЕ ЕГИПЕТСКОЙ.

Тора повелевает любить человека, оставившего свой народ и свои верования и присоединившегося к еврейскому народу. Такой человек называется «гер цедек». Следует остерегаться, чтобы не обидеть его, мы обязаны делать ему добро и оказывать любую помощь.

Пастух по утрам выводил свое стадо в поле, а вечером загонял его в стойло. Однажды из леса явился олень, присоединился к стаду, а вечером вошёл в стойло. Пастух полюбил оленя, отводил ему лучшие участки пастбища и просил всех, кто ухаживал за животными, относиться к оленю особенно внимательно. Все спрашивали у пастуха, почему он заботится только об олене? Он отвечал, что между стадом и оленем – большая разница. Овцы привыкли следовать везде за пастухом, а олени обычно избегают людей и пасутся в безлюдных местах. «Я дорожу тем, – сказал пастух, – что он по своей воле выбрал моё стадо!»

Память о тяжелой судьбе народа в Египте должна навечно сохраниться у сынов Израиля и передаваться из поколения в поколение – это будет гарантией того, что человек, присоединившийся к еврейскому народу, не испытает унижения.

Многие мудрецы и знаменитые комментаторы Торы были герами или потомками геров: Онкелос (племянник императора Адриана), он пере-

вел Тору на арамейский язык; Шемайя и Автальон (потомки ассирийского царя Санхерива) были руководителями ешивы и главами своего поколения; раби Акива, величайший мудрец и комментатор Торы, и раби Меир, составитель Мишны (потомки кнаанского полководца Сисры), пророки Ирмияу и Йехезкель (потомки Рахав, спасшей еврейских разведчиков).

Талмуд говорит, что ключи от трех сокровищ Всевышний не доверяет никому: это ключи от рождения человека, ключи от воскрешения мёртвых и ключи от дождя. Творец обещает, что если евреи будут служить Ему всем сердцем, то Он пошлёт благословенные дожди на землю. Если же они забудут свое обещание, то наказанием станет засуха. И если Египет славился богатыми урожаями не потому, что там выпадали обильные дожди, а потому что необходимую влагу обеспечивали разливы Нила (берега Нила были изрезаны оросительными каналами, система поливки земли создавалась в Египте столетиями), то плодородие Страны Израиля полностью зависело от дождей, а значит, от поведения евреев.



У царя был любимый сын, который жил с ним во дворце и постоянно обращался к отцу с просьбами. Царю было приятно каждый день видеть своего сына, исполнять его просьбы и радовать подарками. Также у царя был слуга, которого он послал с поручением в далёкую страну, дав ему в дорогу большую сумму денег, за которую тот должен был отчитываться. И сын, и слуга были благодарны царю, за то, что он обеспечивал их всем необходимым. Но настал день, когда слуга перестал посылать письма царю, а сын стал воспринимать подарки отца, как должное. Понятно, что неблагодарность сына царь воспринял гораздо тяжелее, чем неблагодарность слуги.

Эта притча показывает разницу в отношении Всевышнего к евреям, проживающим в Стране Израиля, и к другим народам, в том числе и к Египту.

Заповедь уничтожения ханаанских народов

/5/ НЕ ЗА ПРАВЕДНОСТЬ ТВОЮ И ПРЯМОДУШИЕ ТВОЁ ПРИХОДИШЬ ТЫ ОВЛАДЕТЬ ИХ СТРАНОЙ, НО ЗА ПРЕСТУПЛЕНИЯ НАРОДОВ ЭТИХ ВСЕВЫШНИЙ ИЗГОНЯЕТ ИХ ОТ ТЕБЯ, И ЧТОБЫ ИСПОЛНИТЬ СЛОВО, КОТОРЫМ ПОКЛЯЛСЯ БОГ ОТЦАМ ТВОИМ, АВРААМУ, ИЦХАКУ И ЯАКОВУ.

Всевышний повелел евреям изгнать семь народов Ханаана, грехи которых переполнили чашу терпения Творца. Эти народы не только

поклонялись идолам, но грабили и постоянно воевали друг с другом. Всевышний мог бы уничтожить их Сам, как до этого наказал поколение Потопа, погрузив землю с ее обитателями в пучину. Но Он хотел, чтобы евреи своими руками уничтожили идолопоклонников вместе с идолами, чтобы они видели, как поступать нельзя и какие грехи ведут к гибели, чтобы не повторять ошибок ханаанских народов. К сожалению, евреи так и не уничтожили до конца идолов этих народов, и в результате согрешили сами.



Шма, Исраэль

Превознося достоинства Эрец-Исраэль, Моше говорит:
«Ибо страна, в которую вступаешь ты, чтобы овладеть ею, не как Египет... где посев, который ты посеял, поил ты с помощью ног твоих, как огород» (11:10).

«А земля, куда вы переходите, чтобы овладеть ею, земля гор и долин, от дождя небесного пьет она воду».

Рамбан поясняет: в отличие от Египта, расположенного на равнине, которую орошают через систему каналов, отведенных от Нила. Эрец-Исраэль — страна гор и долин.

"Гор и долин" сказано, чтобы указать на преимущества Эрец-Исраэль перед Египтом, На возвышенностях там источников не было.

В Израиле же необходимы дожди, о дождевой воде надо молиться. Если же евреи нарушают волю Творца, Он не даёт дождей, и в стране начинается засуха: земля не принимает посевов, и на ней ничего не растёт.

Как сказано:
«И вот, если послушаетесь заповедей Моих... то дам Я дождь стране вашей в срок», а если не будете соблюдать мицвот, то Бог «замкнет небеса, и не будет дождя, и земля не даст урожая, и исчезнете вы быстро из страны» (гл. 11).

Эту фразу мы тоже говорим каждый день, это – вторая часть «Шма, Исраэль».

Задание: найдите в Торе этот отрывок, прочитайте. Сколько заповедей в нем содержится? Какие?

III. Заключительная часть

Раздел Экев заканчивается обещанием, что если евреи будут соблюдать все заповеди, то Всевышний изгонит все народы из Эрец-Исраэль, и даже сильные народы отдаст в руки евреев.

Мидраш рассказывает, что каждая заповедь, которую по-настоящему исполняет еврей, создает ангела-защитника. Оберегая заповеди, вы будете защищены от своих врагов (по принципу мида кенегед мида). Бог предаст в ваши руки даже более сильные народы и заставит их покориться вам. Он обещал вашим праотцам, что отдаст вам любую землю, на которую вы вступите, и включит ее в состав Святой Земли.

Самые сильные и могущественные народы будут охвачены ужасом и страхом перед вами. Они не устоят, ибо Всевышний исполнит Своё обещание посеять страх всюду, где вы появитесь».

Пророчество Моше исполнилось, когда Рахав открыла разведчикам, посланным Йеошуа и спрятавшимся в ее доме: «Ужас перед вами охватил нас, и все жители земли растаяли (от страха) перед вами» (Йеошуа 2:9).

Так Всевышний сдержал Своё слово, помочь завоевать Землю тем, кто хранит Его заповеди.



IV. Домашнее задание

Выполнить упражнения рабочей тетради.

Дополнительное задание (выполняется по желанию учащегося).
В чём отличие Эрец-Исраэль от Египта? Как это влияет на жителей страны?

Урок 7. Ръэ

• Содержание недельного раздела Ръэ



Тип урока

Комбинированный, изучение нового и повторение пройденного материала.

Цели урока

- ✓ Ознакомить учащихся с четвертым разделом книги Дварим – Ръэ;
- ✓ развить умение анализировать текст Торы;
- ✓ развитие логического мышления на основе комментариев Раши и мидраша.

Наглядные пособия

Книга Дварим, книга «Мидраш рассказывает», картинки с кошерными и некошерными животными, картинки с продуктами (молоко, сыр, творог, овощи, курица, мясо, колбаса, рыба), картинки с животными и картинки с копытами.

Ход урока

I. Вступительная часть

В предыдущих разделах книги Дварим Моше произносит напутственную речь еврейскому народу, в которой рассказывает об основных принципах и законах учения Всевышнего.

Вопрос: Какие?
Ответ: Шма Исраэль, Десять речений.

II. Основная часть

В разделе Ръэ Моше продолжает давать указания, советы, связанные с жизнью в Эрец-Исраэль

Свобода выбора

Самые первые слова раздела Ръэ («Смотри») – «СМОТРИ, Я ПРЕДЛАГАЮ ВАМ СЕГОДНЯ БЛАГОСЛОВЕНИЕ И ПРОКЛЯТИЕ».

Вопрос: чем необычен этот отрывок?
Ключ: тем, что «смотри» в единственном числе, но «предлагаю вам». Почему?
Всевышний в данный момент обращается как к каждому человеку в отдельности, так и ко всему народу в целом. Каждый человек способен выбирать, у каждого человека есть свобода выбора, но в то же время, Всевышний показывает, что выбор между соблюдением и нарушением заповедей – это выбор между благословением и проклятием.



Запрет идолопоклонства

Сразу же за словами о благословении и проклятии следует отрывок, посвящённый запрету идолопоклонства. Как только евреи войдут в Эрец-Исраэль, они обязаны уничтожить языческие статуи и все связанное с идолопоклонством, даже деревья.

Еврейские мудрецы объясняют, что абсолютно все пути ведут к признанию Всевышнего, просто есть дороги, которые кажутся нам удобнее, а есть дороги, на вид неприглядные, с ухабами и кочками, но именно они приводят к желанной цели.

Свобода выбора – притча

Представьте длинную колонну машин. Все водители устали от извилистой дороги. Вот-вот будет выезд на шоссе. Но перед самым выездом стоит пожилой фермер, живущий в этих местах, и неистово размахивая шляпой, кричит: «Эй! Продолжайте движение по старой дороге! В конце шоссе – многочасовая пробка!» Как поступить? Кто-то отнесся к его словам скептически (ну что верить старику!), и несколько машин свернули на автостраду. А другие продолжили путь по старой дороге. Те, кто пренебрёг советом старого фермера, заплатили за это большой потерей времени, действительно попав в пробку…

Рассказ о пророке Ирмияу и лжепророке Хананье Бен Азуре, приведенный в книге «Мидраш рассказывает».
Рассказ о раби Пинхасе Бен-Яире и нашествии мышей, приведенный в книге «Мидраш рассказывает».
Учебник, страница 1.
Упражнение № 2 рабочей тетради.



Кашрут

В разделе Ръэ повторяются законы кашрута, данные в книге Ваикра.

Законы кашрута сыграли очень большую роль в сохранении еврейского народа на протяжении всей истории. Кашрут будто бы заставлял евреев держаться вместе. Кошерное мясо можно было приобрести только у еврейского мясника, пойти в гости могли только к евреям.

В разделе Ръэ 14:420 написано:

/4/ ВОТ ЖИВОТНЫЕ, КОТОРЫХ МОЖЕТЕ ВЫ ЕСТЬ: БЫК, ОВЦА И КОЗА, /5/ ГОРНАЯ КОЗА, ОЛЕНЬ, И СЕРНА, И КОЗЕРОГ, И САЙГА, И БУЙВОЛ, И ЛОСЬ. /6/ И ВСЯКОЕ ЖИВОТНОЕ С РАЗДВОЕННЫМИ И РАСЩЕПЛЕННЫМИ НАДВОЕ КОПЫТАМИ, ОТРЫГИВАЮЩЕЕ ЖВАЧКУ, – ТАКОЕ ЖИВОТНОЕ МОЖЕТЕ ЕСТЬ. /7/ НО ЭТИХ НЕ ДОЛЖНЫ ВЫ ЕСТЬ ИЗ ОТРЫГИВАЮЩИХ ЖВАЧКУ И ИМЕЮЩИХ РАЗДВОЕННЫЕ И РАСЩЕПЛЕННЫЕ КОПЫТА: ВЕРБЛЮДА, И ЗАЙЦА, И ДАМАНА, ТАК КАК ЖВАЧКУ ОТРЫГИВАЮТ ОНИ, НО НЕТ У НИХ РАЗДВОЕННЫХ КОПЫТ, НЕЧИСТЫ ОНИ ДЛЯ ВАС. /8/ А СВИНЬЯ, ХОТЯ КОПЫТА У НЕЕ РАЗДВОЕНЫ, НО НЕ ОТРЫГИВАЕТ ОНА ЖВАЧКУ, НЕЧИСТА ОНА ДЛЯ ВАС; МЯСА ИХ НЕ ЕШЬТЕ И К ТРУПАМ ИХ НЕ ПРИКАСАЙТЕСЬ.
/9/ ВОТ ЭТИХ МОЖЕТЕ ЕСТЬ ИЗ ВСЕГО, ЧТО В ВОДЕ: ВСЕХ, У КОГО ЕСТЬ ПЛАВНИКИ И ЧЕШУЯ, МОЖЕТЕ ЕСТЬ. /10/ НО ВСЕХ ТЕХ, У КОГО НЕТ ПЛАВНИКОВ И ЧЕШУИ, НЕ ЕШЬТЕ, НЕЧИСТЫ ОНИ ДЛЯ ВАС.
/11/ ВСЯКУЮ ПТИЦУ ЧИСТУЮ МОЖЕТЕ ВЫ ЕСТЬ. /12/ ВОТ ТЕ, КОГО НЕЛЬЗЯ ВАМ ЕСТЬ ИЗ НИХ: ОРЛА, И ГРИФА, И МОРСКОГО ОРЛА, /13/ И ШУЛЯТНИКА, И СОКОЛА, И КОРШУНА ПО РОДУ ЕГО. /14/ И ВСЯКОГО ВОРОНА ПО РОДУ ЕГО, /15/ И СТРАУСА, И СОВУ, И ЧАЙКУ, И ЯСТРЕБА ПО РОДУ ЕГО, /16/ И СЫЧА, И ИБИСА, И ФИЛИНА, /17/ И ПЕЛИКАНА, И СИПА, И БАКЛАНА, /18/ И АИСТА, И ЦАПЛЮ ПО РОДУ ЕЁ, И УДОДА, И ЛЕТУЧУЮ МЫШЬ. /19/ И ВСЯКОЕ ЛЕТУЧЕЕ НАСЕКОМОЕ НЕЧИСТО ДЛЯ ВАС, НЕЛЬЗЯ ИХ ЕСТЬ. /20/ ВСЯКУЮ ЧИСТУЮ ПТИЦУ МОЖЕТЕ ВЫ ЕСТЬ. /21/ НЕ ЕШЬТЕ НИКАКОЙ МЕРТВЕЧИНЫ, ПРИШЕЛЬЦУ, ЧТО ВО ВРАТАХ ТВОИХ, ОТДАЙ ЕЁ, И ПУСТЬ ОН ЕСТ ЕЁ, ИЛИ ПРОДАЙ ЧУЖЕЗЕМЦУ; ИБО НАРОД СВЯТОЙ ТЫ У БОГА, ВСЕСИЛЬНОГО ТВОЕГО. НЕ ВАРИ КОЗЛЁНКА В МОЛОКЕ МАТЕРИ ЕГО.

Иначе говоря, кошерные животные – это животные с раздвоенными копытами и отрыгивающие жвачку, кошерные рыбы – рыбы с чешуей и плавниками, кошерные птицы – все домашние.

Игра «Брейн ринг»

Класс делится на группы.

1) Каждой группе раздаются картинки с разными животными и птицами, ученики должны разделить кошерных и некошерных.

2) Раздаются картинки с животными и их копытами, надо соединить животное и его копыто.

3) Раздаются картинки с продуктами – молоко, сыр, творог, овощи, курица, мясо, колбаса, рыба. Ученики «приготавливают» блюда с наибольшим количеством ингредиентов, чтобы получилась кошерная еда.



Цдака

Цдака – это одна из самых важных заповедей, наряду с кашрутом и запретом идолопоклонства. Слово цдака происходит от слова цедек – справедливость. Мудрецы говорили, что если у нас есть больше, чем нам необходимо, то мы должны поделиться с тем, кому не хватает, – это и есть справедливость. Цдака бывает самой разной, мы можем давать кому-то деньги, еду, одежду. Самый высокий вид цдаки – это устроить кого-то на работу.

Вопрос: в этом случае мы ничего никому не даём, почему же это считается цдакой?
Ответ: в этом случае, человек сам может зарабатывать деньги, и теперь он сам может давать цдаку.

Рассказ про раби Тарфона и раби Акиву, приведён в книге «Мидраш рассказывает».

> *Раби Акива со своими близкими переехал в Явне, и здесь он удостоился вскоре большой чести. Умер раби Йеошуа бен Алам, который возглавлял попечение о бедных в Израиле, и возникла мысль передать этот почётный пост зятю Калбы Савуа. Это была высокая честь для раби Акивы, тем более, что весь народ относился с глубоким уважением к раби ЙеошуаЙеошуа. Старинные книги рассказывают нам о нём удивительную историю. Однажды во сне он услышал голос, кричавший: «Радуйся, Йеошуа, в раю твоё место будет рядом с местом мясника Наннеса». Раби Йеошуа бен Алам с ранней молодости посвятил свою жизнь Богу, он пользовался уважением среди учеников, с большой ответственностью и бес-*



корыстием руководил попечением о бедных. Итак, раби захотелось познакомиться с простым тружеником, ведь ему следовало радоваться, что в мире грядущем они будут равны. Раби Йеошуа ходил из города в город со своими учениками, пока не нашёл мясника по имени Наннес. Тот оказался простым человеком, скромно и верно шедшим путями Господа. У него были старые родители, больные и слабые, к которым он относился заботливо и почтительно. И не было у него более важного занятия, чем забота о них: он сам одевал их, приносил им пищу, внимательно исполнял любое их желание. Он делал всё, что в его силах, и не перепоручал слугам уход за своими родителями. Когда раби узнал об этом, он обнял и поцеловал скромного человека, воскликнув: «Честь и почёт тебе! Я счастлив, что смогу быть твоим товарищем в раю!»

И вот теперь раби Йеошуа бен Алам умер и занял обещанное ему место в раю. Раби Акива должен был стать его преемником на почётном посту. Но раби Акива сказал:
– Я не могу взять на себя выполнение этих обязанностей, не получив на это согласие жены. Я обещал ей, что отдам всё мое время учению, поэтому она вправе решать, считает ли она выполнение этих важных обязанностей равным изучению Торы.

Рахель не возражала, и бывший пастух был поставлен во главе всех еврейских попечительских учреждений. Раби Акива действовал и здесь с той же энергией, которую он проявлял во всех делах, которыми занимался. Вскоре он стал отцом и защитником бедных, и они горячо благословляли его. Приведём лишь один пример того, как он добывал деньги для этих целей. Раби Тарфон, бывший некогда учителем Акивы, а теперь его друг, был щедро наделён земными благами. Однажды пришел к нему раби Акива и сказал:
– Мой друг и учитель, мне представляется возможность заключить очень выгодные сделки с недвижимостью. Если у тебя есть большая сумма денег, я охотно сделаю покупки и для тебя.

Раби Тарфон дал ему четыре тысячи золотых монет, которые раби Акива использовал для бедняков. Вечером он отправился к своему другу и сказал:
– Я ведь должен вручить тебе договор о заключённой сделке.

И он показал раби Тарфону девятый стих 112-го псалма, который гласит: «Расточал, раздавал он бедным, правда его пребывает вовеки».

Раби Тарфон поцеловал друга и дал ему ещё большую сумму на такие же «покупки».

Раби Акива не обманул раби Тарфона, назвав цдаку вкладом денег в недвижимость. Осуществляя благотворительность в этом мире, человек вкладывает в приобретение дома для своей души в Мире Будущем.



III. Заключительная часть

Перечисли известные тебе виды цдаки. Какой вид цдаки считается самым высоким?

IV. Домашнее задание

Упражнения из рабочей тетради.

Домашнее задание дополнительной сложности (выполнятся по желанию учеников): написать рассказ о добром деле, которое ты совершил.

Дополнительное чтение

Недельный раздел Ръэ

Маасерот

По закону Торы каждый год еврей-земледелец должен отделять от урожая, выросшего в Земле Израиля, следующие части:
трума – часть плодов, которой Тора не установила точного размера, отделяемая для коэна;
маасер ришон – первая десятина, предназначенная левитам;
маасер шени – вторая десятина, отделяется каждые 1, 2, 4 и 5 года семилетнего цикла и съедается семьей владельца в Иерусалиме;
маасер ани – десятина для бедных, отделяется в 3 и 6 год семилетнего цикла вместо маасер шени и предназначается для раздачи бедным;
а также приносить **бикурим** (первые фрукты тех видов, которыми славится Земля Израиля) в Храм.

К евреям, проживающим за пределами Израиля, предъявляются следующие требования:
1. Когда в Израиль приезжают туристы, они должны знать, что нельзя съесть ни одного фрукта и овоща, пить их сок, если от них до этого не были произведены все необходимые отделения.



2. Сегодня в магазинах почти всех стран можно увидеть продукты из Израиля. От этих продуктов не были отделены десятины. Поэтому, покупая их, необходимо отделить трумот и маасерот. Чтобы сделать это правильно, нужно посоветоваться с раввином, знающим еврейский закон.

Цдака – благотворительность

- Величина пожертвования зависит от доходов человека. В среднем каждый должен отдавать десятую часть от своего заработка.
- В первую очередь помогают родственникам, затем друзьям и соседям, далее – жителям своего города.
- Заповедь цдаки подразумевает помощь деньгами или пищей (если нищий просит деньги на одежду, можно выяснить, действительно ли он в ней нуждается, но если он просит деньги на еду, то надо тотчас же дать ему какую-то сумму).
- Цдаку следует давать доброжелательно.
- Есть несколько видов пожертвования:
  - *когда просящий и дающий знают друг друга,*
  - *когда дающий цдаку делает это тайно (зная при этом, кому он даёт её),*
  - *когда дающий не знает, кому именно пойдет цдака (кладёт у порога своего дома деньги, а бедняки приходят и забирают их):*
  - *когда ни дающий, ни получающий пожертвование не знают друг друга (передача цдаки через фонд или посредника).*
- Но самая большая благотворительность – это не когда мы даём нуждающемуся деньги на еду или одежду, а когда помогаем устроиться на работу или даем первоначальный капитал, чтобы он смог открыть свое дело.

Человек должен отдавать себе отчет в том, что все, чем он обладает (в том числе, и деньги), на самом деле не его, а Создателя. Как Всевышний щедро дает нам, так и мы должны поступать друг с другом.

Урок 8. Шофтим

• Содержание недельного раздела Шофтим



Тип урока

Комбинированный – изучение нового и повторение пройденного материала.

Цели урока

- ✓ Ознакомить учащихся с пятым разделом книги Дварим – Шофтим;
- ✓ развить умение анализировать текст Торы;
- ✓ развитие логического мышления на основе комментариев Раши и мидраша.

Наглядные пособия

Книга Дварим, книга «Мидраш рассказывает», *фотографии (портреты) 5 мужчин.*

Ход урока

I. Вступительная часть

Проверка домашнего задания осуществляется либо выборочно, либо фронтально.

Учитель:
– В предыдущих разделах книги Дварим было дано много заповедей. Какие 3 заповеди вы помните из раздела Ръэ?
Ответ: запрет идолопоклонства, кашрут, цдака.

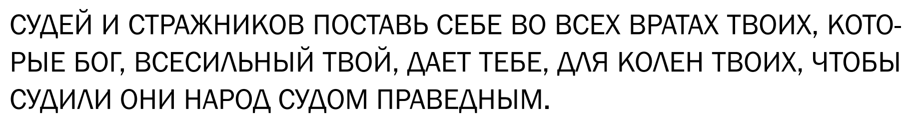
Представление темы урока

Недельный раздел Шофтим (судьи), также содержит много заповедей. Вопрос: на иврите «шофтим» означает «судьи», как ты думаешь, о каких заповедях будет идти речь в этом разделе?

II. Основная часть

Суд





СУДЕЙ И СТРАЖНИКОВ ПОСТАВЬ СЕБЕ ВО ВСЕХ ВРАТАХ ТВОИХ, КОТОРЫЕ БОГ, ВСЕСИЛЬНЫЙ ТВОЙ, ДАЕТ ТЕБЕ, ДЛЯ КОЛЕН ТВОИХ, ЧТОБЫ СУДИЛИ ОНИ НАРОД СУДОМ ПРАВЕДНЫМ.
Так начинается недельный раздел Шофтим.

Моше продолжает готовить еврейский народ к жизни в Эрец-Исраэль, в своей стране, в построенных городах, а не в пустыне, где у них не было постоянного места.

Судей и стражников поставь себе во всех вратах твоих – Всевышний приказывает установить суд в каждом городе. На практике это было так.

В городе, в котором проживало менее 120 человек, был суд, бейт дин, состоящий из трех судей, этот суд мог решать финансовые вопросы.

В городе с населением более 120 человек устанавливали суд из 23 судей – Малый Санедрин. Малый Санедрин решал финансовые вопросы и даже мог вынести смертный приговор.

На Храмовой горе располагались три суда:

1. *суд из 23 судей перед входом на Храмовую гору;*
2. *суд из 23 судей перед входом во внешний двор Храма;*
3. *Великий Санедрин – Высший Суд из 71 судьи (включая наси — главу суда), который ежедневно заседал в помещении Храма.*

Великий Санедрин обладал самыми высокими полномочиями, даже мог выбрать царя!

Если суды сталкивались с проблемой, которую не могли решить, то они передавали ее «вверх по цепочке» пока дело не доходило до Великого Санедрина, как сказано в нашем разделе Дварим 17:8:

ЕСЛИ НЕЯСЕН БУДЕТ ТЕБЕ ЗАКОН... ПО ДЕЛАМ СПОРНЫМ ВО ВРАТАХ ТВОИХ, ТО ВСТАНЬ И ВЗОЙДИ НА МЕСТО, КОТОРОЕ ИЗБЕРЁТ ВСЕВЫШНИЙ

Место которое изберёт Всевышний и есть место Храма, то есть Храмовая гора.

(19) НЕ КРИВИ СУДОМ И НЕ ЛИЦЕПРИПЯТСТВУЙ, НЕ БЕРИ МЗДЫ, ИБО МЗДА ОСЛЕПЛЯЕТ ГЛАЗА МУДРЫХ. К ПРАВДЕ, К ПРАВДЕ СТРЕМИСЬ,

ДАБЫ БЫЛ ТЫ ЖИВ И ОВЛАДЕЛ СТРАНОЙ, КОТОРУЮ ВСЕВЫШНИЙ ДАЕТ ТЕБЕ.

Мзда – взятка

Тора очень строго относится к выбору судей

Нередко можно увидеть, что разумные люди легко разоблачают ошибки других людей, но вот на собственные промахи смотрят сквозь пальцы и оправдывают себя. Тора говорит, что личная заинтересованность ослепляет глаза мудрецов, заставляет принимать тьму за свет, горечь за сладость. Чтобы избежать такой ошибки, мудрецы относились к себе с предельной строгостью.



Талмуд приводит историю о раби Йишмаэле бен Йосе, который был главным судьей в своем городе. Будучи землевладельцем, он жил на то, что сдавал сады арендаторам, получая от них по пятницам в виде установленной платы по корзине фруктов. Однажды один из арендаторов принес плату не в пятницу, как обычно, а днём раньше, объяснив, что сегодня ему назначено судебное разбирательство, вести которое, кстати, будет раби Йишмаэль. Поэтому он зашёл к нему по дороге, чтобы дальше идти вместе. И что вы думаете? Раби Йишмаэль отказался принять корзину (которая ему причиталась!) и заявил, что теперь он не может участвовать в суде в качестве судьи, поскольку стал своего рода «близкой стороной» к истцу; ведь на добро человек всегда старается ответить добром, что не может не повлиять на решение суда.

В этом отрывке есть запрет – как для судей, брать взятки, так и повеление для простого человека, которому нужно обратиться в суд, выбрать суд правдивый, как сказано: «К правде, к правде стремись».

Упражнение №1 рабочей тетради.

Игра. В городе Беэр Шева освободилось место судьи. Учащиеся должны выбрать одного судью из пятерых претендентов.

Первый – Аарон, врач, работал в больнице, очень любит детей.

Второй – Менаше, программист, известно, что всегда говорит только правду.

Третий – Реувен, художник.

Четвертый – Давид, директор завода, известно, что он очень строгий.

Пятый – Ицхак, знаток Торы, известно, что всегда стремится найти истину.

Ответ: номер пять.



Еврейский царь

Всевышний приказывает, обосновавшись в Эрец-Исраэль, назначить царя. Для того чтобы царь был человеком понимающим, способным прислушиваться к своему народу, Всевышний ограничил его права на богатство и роскошь – у царя не должно быть слишком много золота и серебра, лошадей. Царь обязан сам написать свиток Торы, по преданию у царя было два свитка Торы, один из которых был миниатюрным, маленьким; прикрепленный к правой руке, он был все время с ним, во дворце, на суде, в поездке и даже на войне.

Вопрос: для чего еврейский царь должен был носит свиток Торы всё время с собой?
Ответ: царь всегда должен носить свиток Торы, чтобы он был под рукой в любую минуту. Будучи свободным от государственных дел, царь обязан изучать Тору. Таким образом, царь, как мудреца Торы, исполняющий заповеди, будет праведным лидером и хорошим примером для своих подданных.

Пророчество

Тора строжайшим образом запрещает колдовство, гадание, взывание к духам – это входит в запрет идолопоклонства.

Как сказано Дварим 18:10, 13:
ДА НЕ НАЙДЕТСЯ У ТЕБЯ НИКОГО, КТО ПРОВОДИЛ БЫ СЫНА СВОЕГО И ДОЧЬ СВОЮ ЧЕРЕЗ ОГОНЬ, КУДЕСНИКА, ВОЛХВА, ГАДАТЕЛЯ И КОЛДУНА...
ПРОСТОДУШЕН БУДЬ ПРЕД ВСЕВЫШНИМ.

Вопрос: как вы думаете, почему Всевышний все это запрещает? Ведь, казалось бы, хоть немножко знать будущее, иметь возможность как-то повлиять на события — так важно для человека! Можно было бы удачнее использовать какую-то возможность, избежать беды...
Ответ: Раши объясняет: не пытайся заглянуть в будущее, а принимай все, что Всевышний тебе посылает. Но если надо обратиться к кому-то с вопросом, не ходи к колдунам, обращайся к пророку. Но сейчас пророков нет, что же делать? Отсутствие пророка – это совсем не естественное состояние еврейского народа. Нормально для евреев — когда пророки есть. Но если нет – обращайся к мудрецу!

Кто проводил бы сына своего или дочь свою через огонь – что это значит?

Рамбам поясняет:
У хананейцев существовал ритуал посвящения детей Молоху, путем проведения их сквозь пылающий огонь (они или действительно сжигали таким образом детей, или проводили их между двух костров). Тора упоминает этот ритуал первым, так как он представляет собой самое страшное зло.



Косэм кесамим — «вопрошание посоха» или совершение иных действий для предсказывания будущего.

Меонен — объявление какого-либо момента времени удачным или неудачным для некоторого предприятия по расположению облаков и т.п.

Менахеш — попытки предугадать будущее, толкуя определенные события и поступая соответствующим образом.

Мехашеф — включает все виды черной магии, практиковавшиеся в древности.

Ховэр хэвер — магическое привлечение рептилий или крупных животных.

Шоэль ов — некромантия: вызывание мертвеца.

Далее Тора подробно объясняет, как отличить настоящего пророка от лжепророка. Люди, которых Всевышний пошлет вам в качестве Своих пророков, будут жить среди вас. Их не будет окружать ореол таинственности. Вы будете знать, как они живут, и окружение, из которого они вышли. Они родятся и вырастут в вашей среде. Вы будете знать их отцов и матерей; вы будете знать их братьев, сестёр и родственников. Они будут обычными людьми и не будут стремиться быть чем-то большим. Если человек, претендующий на то, чтобы называться пророком, хотя бы один раз предскажет событие – и оно не произойдет (речь не идет о наказаниях за конкретные преступления, т.к. люди могут раскаяться и получить прощение), – это верный признак того, что он не пророк. Чудеса, произведенные им, и знамения, представшие перед глазами людей по его повелению, не могут быть доказательством истинности его пророчества.

Города–убежища

При вступлении в Эрец-Исраэль Всевышний приказывает отделить города-убежища.
Вопрос: *что это за города? Убежищем кого от чего они служат?*



При вступлении в Эрец-Исраэль надо выделить города-убежища для людей, случайно совершивших убийство, спасающихся от мести родственников погибшего. Тем, кто специально убил кого-то, такая защита не полагается.

Вопрос: как вы считаете, почему Всевышний приказывает выделить города-убежища сразу, как только еврейский народ войдет в Эрец-Исраэль?
Ответ: *этим Тора показывает важность каждой человеческой жизни. Вот почему сразу после законов об установлении судов, царя и пороков следует глава, которая обеспечивает безопасность человеческой жизни в еврейском государстве.*

Три города-убежища к западу от Иордана и три – к востоку должны были располагаться на равных расстояниях по всей длине Эрец-Исраэль, и на каждом перекрестке были указатели – где именно находятся город-убежище.

Вопрос: почему?
Ответ: чтобы этому случайному убийце не надо было спрашивать, куда идти, что вызвало бы в народе панику.

В городе-убежище неумышленный убийца должен был оставаться, пока не умрет первосвященник, и матери первосвященников посылали им еду и одежду.

Вопрос: зачем?
Ответ: *чтобы скрасить им жизнь в этих закрытых и неродных городах, чтобы они не молились о смерти их сыновей.*

Закон о свидетелях

Еврейский суд не может положить в основу своего решения косвенное свидетельство, слухи, письменное показание или показания одного свидетеля. Принимается только устное свидетельство двух кошерных очевидцев, пришедших в суд. Затем свидетели тщательно опрашиваются судьями. (Алаха предлагает четко определённую процедуру перекрестного допроса.)

Свидетели должны были не только видеть само убийство, но и предупредить будущего убийцу о наказании. Такие условия делают практически невозможной смертную казнь.

В Талмуде сказано, что Санедрин, приговаривающий к смерти раз в семь (а по другой версии – раз в семьдесят) лет, называется крова-

вым; раби Тарфон и раби Акива сказали: «Если бы мы заседали в Санедрине, смертные приговоры никогда не выносились бы».

Игра. Ученики – еврейские мудрецы – судьи, учитель представляет дело.

Авраам и Леви видят, как бежит Шимшон, за ним бежит человек с ножом (хас ве-шалом). Шимшон с преследователем забегают в сарай, в котором есть только один вход, нет окон и подвалов, через несколько секунд преследователь Шимшона выходит из сарая, Авраам и Леви заходят и видят убитого и рядом нож.

Какой вердикт вынесут судьи?

Ответ: из-за того что Авраам и Леви не были непосредственными свидетелями, смертный приговор невозможен.



Если в каком-то месте обнаруживали тело убитого еврея, а свидетелей нет, то совершался ритуал под названием «эгла аруфа» – «обезглавленная телица».

Старейшины близлежащего города отводили телицу, «которая еще не тянула под ярмом», к заброшенному оврагу, обезглавливали ее там, омывали над ней руки и провозглашали свою невиновность в кровопролитии. Ритуал «эгла аруфа» не являлся жертвоприношением или искуплением убийства.

Поскольку пролитая кровь человека оскверняет землю, что «не искупится, разве только кровью пролившего ее», кровь телицы служила как бы заменой крови убийцы, и осквернение переносилось с места, где был найден убитый, на место, где обезглавили животное. Если убийца впоследствии обнаруживался, он подлежал казни.

III. Заключительная часть

В заявлении старейшин об их невиновности законоучители Талмуда усматривают не столько отречение от причастности к пролитию невинной крови, сколько сокрушение по поводу того, что не могли быть приняты меры для предотвращения убийства. Таким образом, это толкование подразумевает предписание опасаться бездействия, которое создает условия для преступления.

IV. Домашнее задание

Упражнения рабочей тетради, раздел Ки-теце – прочитать.

Домашнее задание повышенной сложности, выполняется по желанию учащегося – написать небольшое сочинение на тему: «Каким был еврейский царь, чем отличался еврейский царь от нееврейского?»



Дополнительное чтение

Недельный раздел Шофтим

Царь

У царя Шломо был трон, к которому вели 6 ступеней. Перед троном стоял глашатай. Когда Шломо поднимался на первую ступень, он возглашал: «Не извращай справедливость!», когда Шломо ступал на вторую ступень, возглашал: «Не выказывай благоволение одной из спорящих сторон!». И далее глашатай еще четыре запрета из шести, приведенных в главе Шофтим (Дварим 16:18; 17:1). Но если первые три предупреждения должны были настроить Шломо и Санедрин на справедливость в суде, для чего надо было говорить еще три, про ашеру, мацеву и животное с пороками?

Объясняет Адерет Элияу, что и эти запреты касались суда: не сажать ашеру – значит, не назначать на пост судьи неквалифицированного человека; не воздвигать мацевы – не назначать на пост руководителей общин недостойных людей (так как на руководителях держится община); последний же запрет касался всех евреев – быть цельными, учить Тору и без изъяна служить Всевышнему.

Однажды царь Шломо объявил, что у него такая вера в Творца и сила, чтобы устоять перед любым испытанием, что если он увеличит количество жён, лошадей и богатства, то и тогда не сойдет с прямой дороги. Но оступился и согрешил. К старости его многочисленные жёны стали склонять его к идолопоклонству. Покупая лошадей в Египте, он способствовал тому, что евреи стали возвращаться туда, хотя это было запрещено Торой. Всевышний лишил его мудрости, на которую так надеялся Шломо, ибо богатство способно ослепить человека.

Урок 9. Ки тецэ

• Содержание недельного раздела Ки тецэ



Тип урока

Комбинированный – изучения нового и повторения пройденного материала.

Цели урока

✓ Ознакомить учащихся с шестым разделом книги Дварим – Ки тецэ;
✓ развить умение анализироваь текст Торы;
✓ развитие логического мышления на основе комментариев Раши и мидраша.

Наглядные пособия

Книга Дварим, книга Мидраш рассказывает.

Ход урока

I. Вступительная часть

Проверка домашнего задания осуществлятся либо выборочно, либо фронтально.

Недельный раздел Шофтим был полон заповедей, относящихся к устройству общества и государства.
Вопрос: какие основные заповеди вы помните?
Ответ: о суде и царе, о городах-убежищах, о запрете колдовства.

Представление темы урока: недельный раздел Ки тецэ.

Раздел Торы Ки теце также насыщен заповедями. Большинство заповедей здесь связаны с семьей и отношениями между людьми.



II. Основная часть

Наследство

В разделе Ки теце приводится основное правило наследования: первенцу полагается две доли, всем остальным – по одной. Значит, если у человека 10 детей, то имущество делится на 11 частей, и первенцу отдаются две части

Задачка: у Реувена пять миллионов долларов и четыре сына, сколько каждый из них унаследует?
Ответ: первый сын – два, остальные по одному миллиону.

Сын-бутарь

Если мальчик, приближающийся к возрасту бар мицвы (т.е. за несколько месяцев до тринадцати лет), начинает воровать у родителей деньги, покупать на них мясо и вино, и если после многократных предупреждений и телесного наказания (тридцати девяти ударов ременной плетью) он не меняет своего поведения, то отец и мать должны привести его в суд и заявить: наш сын сбился с пути, он непослушен, обжора и пьяница — мальчика приговаривают к смертной казни.

Вопрос: как вы думаете, почему за не такой уж страшный, в общем-то, проступок, полагается такое страшное наказание?
Раби Шимон говорит, что такого случая, когда мальчик был бы казнён как бен сорер у-море — "сын, сошедший с пути и непослушный", никогда в жизни не было.

Почему же эта ситуация изучается в Торе?
Ребёнок, изучая Тору, узнает о законе, в котором говорится, что если он будет вести себя так, то отец и мать имеют право привести его в суд, заставляет бояться этого. А родителей побуждает тщательнее следить за воспитанием детей.

Возвращение потери

Тора очень требовательно относится к тому, что у всякого имущества должен быть хозяин. И если кто-то потерял свою вещь, то нашедший обязан вернуть её хозяину.

Сценка. Класс разделить на две группы. Сначала одна группа гуляет в парке, девочка из этой группы теряет кошелёк, но не замечает пропажу. Вторая группа, гуляя после первой в том же парке, находит кошелёк, и все вместе пишут объявление о находке, при этом указывая,

что кошелёк будет отдан владельцу по описанию (цвет, форма, размер, что было в кошельке).
Сценка заканчивается возвращением пропажи.

Ограждение на крыше

В доме с крышей (которой пользуются люди), крыльцом, ямой по соседству или другим местом, где можно упасть, хозяин обязан оградить его. По закону, высота ограждения должна быть не менее 10 тефахов (около одного метра).

“Чтобы не пролилась кровь в твоем доме” означает, что надо устранить всякую опасность, чтобы избежать несчастного случая. Если во дворе есть яма или колодец, необходимо огородить или накрыть их. Если нарушилась изоляция в электропроводке — немедленно починить ее. Дом не должен представлять угрозы ни для чьей жизни.



Неверные гири

Дварим 25:13, 15
ДА НЕ БУДЕТ У ТЕБЯ В СУМЕ ТВОЕЙ ДВУХ ГИРЬ – БОЛЬШОЙ И МАЛОЙ.
ГИРЯ ПОЛНАЯ И ВЕРНАЯ ДОЛЖНА БЫТЬ У ТЕБЯ, ЭЙФА, ЧТОБЫ ПРОДЛИЛИСЬ ДНИ ТВОИ НА ЗЕМЛЕ

Эйфа – мера ёмкости муки или зерна
«Шульхан арух» в разделе “Хошен мишпат” говорит чётко: “Тот, кто недовесил или недомерил, — неважно, еврею или нееврею, — нарушил заповедь Всевышнего «Не обманывай при измерении».
Человек не только не имеет права использовать в делах неточные весы, но даже хранить такие весы у себя дома. Мошенничество, совершаемое при помощи неправильных весов, ведет ко многим бедам, например, к обнищанию и нападению врагов. Эту связь еврейские мудрецы вывели из соседства стиха Торы: о неправильных весах со стихом об Амалеке, напавшем на евреев сразу после исхода из Египта.

Поделка. Взять палочки длиной 10 см, к концам привязать тонкие верёвочки, по 20 см каждая, так, чтобы концы верёвок были одинаковыми.
Из картона вырезают две одинаковые чашечки весов. Им придают квадратную или круглую форму. Проколов отверстия у краёв чашечек, к ним привязывают веревочки. Из пластилина делают гирьки.



Дварим 25, 4
НЕ ЗАГРАЖДАЙ РТА БЫКУ, КОГДА ОН МОЛОТИТ.

Животные сотворены для того, чтобы человек мог пользоваться ими: работать на них, получать шерсть для изготовления одежды, употреблять в пищу их мясо и молоко. Но проявляя бессмысленную жестокость к земным тварям, человек не оправдывает оказанного ему доверия. Жестокость по отношению к животным приводит и к жестокому отношению к людям. Еврей не имеет права съесть кусок хлеба, прежде чем он не накормил своих животных.

В Талмуде приводится история о наказании большого мудреца Торы раби Йеуды а-Наси за то, что он не пожалел телёнка, предназначенного для убоя. Тот прибежал и спрятался у мудреца под плащом. Раби Йеуда сказал ему: «Иди, куда тебя ведут, ибо для этого ты был сотворён!» Вскоре после этого раби заболел, его мучили страшные боли на протяжении долгого времени, пока однажды он не пожалел мышат, которых его служанка хотела вымести из дома метлой.

III. Заключительная часть

Кончается глава “Ки тецэ” такими словами:
ПОМНИ, ЧТО СДЕЛАЛ ТЕБЕ АМАЛЕК В ПУТИ, КОГДА УХОДИЛИ ВЫ ИЗ ЕГИПТА. /18/ КАК ВСТРЕТИЛ ОН ТЕБЯ В ПУТИ И ПЕРЕБИЛ У ТЕБЯ ВСЕХ ОСЛАБЕВШИХ, ЧТО ПОЗАДИ ТЕБЯ, А ТЫ БЫЛ ИЗНУРЁН И УТОМЛЁН, И НЕ ПОБОЯЛСЯ ОН ВСЕСИЛЬНОГО. /19/ И БУДЕТ, КОГДА ДАСТ ТЕБЕ ПОКОЙ БОГ, ВСЕСИЛЬНЫЙ ТВОЙ, ОТ ВСЕХ ВРАГОВ ТВОИХ, ЧТО ВОКРУГ, В СТРАНЕ, КОТОРУЮ БОГ, ВСЕСИЛЬНЫЙ ТВОЙ, ДАЕТ ТЕБЕ В УДЕЛ, ЧТОБЫ ОВЛАДЕЛ ТЫ ЕЮ, СОТРИ ПАМЯТЬ ОБ АМАЛЕКЕ ИЗ ПОДНЕБЕСНОЙ, НЕ ЗАБУДЬ!

Тора приказывает нам помнить, то что сделал нам Амалек, и не только не забывать но и повторять это мысленно и устно.

Почему именно Амалек был выделен среди всех прочих народов для особого наказания?
Когда Амалек напал на евреев, те были далеко от его земель. Им двигала только ненависть к еврейскому народу, который он хотел уничтожить.

Слово «встретил» – *кара* имеет на иврите еще другое значение – «охладил».

РАШИ комментирует этот стих так:
Амалек охладил другие народы, на которых произвело сильное впечатление Дарование Торы, внушившее страх и почтение к Творцу и Его народу. Он подверг сомнению все чудеса, сопровождавшие исход, и веру в Божественное управление Вселенной. Яд неверия и сомнения вошёл в сердца людей, и победить его можно лишь самозабвенным изучением Торы и пылкой верой в Творца.

Заповедь об Амалеке следует за заповедями об отношениях между людьми и о гуманном отношении к животным
Почему?
Когда еврей начинает обманывать в мере и весе, поступать несправедливо, то есть духовно слабеет, — у Амалека наступает прилив сил, он может напасть.



IV. Домашнее задание

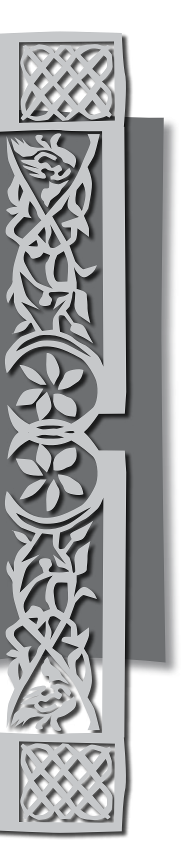
Упражнения из рабочей тетради.

Домашнее задание повышенной сложности, выполняется по желанию учащегося – описать все ограды (или их отсутствие) от несчастных случаев, которые встречаются по дороге из школы домой (например заборчики на дорогах, вокруг ям, люки на дороге и так далее).

Дополнительное чтение

Недельный раздел Ки тецэ

Один человек жаловался на плохое самочувствие. После осмотра доктор прописал больному 2 флакона капель:, одни были сладкие, а другие горькие. Но тот стал допытываться, из чего сделаны горькие капли, и как именно они ему помогут, и почему вообще он должен их принимать. Врач ответил, что только полное лечение, состоящее из сочетания горьких и сладких капель, поможет больному встать на ноги. «Когда речь идет о спасении жизни, выбирать не приходится» – сказал врач.
Смысл заповедей на иврите называется «таам мицвот», буквально «вкус заповедей». Конечно, приятней выполнять те законы, смысл которых нам «вкусен» т.е. понятен. Но если бы люди смогли постичь все аспекты всех заповедей, то тут же заявили бы, что эти заповеди не даны Всевышним, поскольку, если человек способен все постичь своим умом, нет необходимости, чтобы то же самое заповедал Творец.



Дары бедным

Тора учит нас относиться к вдовам, сиротам, герам и беднякам с особым вниманием.

Если еврей владел полем, он должен был исполнять 3 заповеди в пользу бедняков:
пэа – оставлять несжатым край поля;
лекет – если при жатве были уронены 1 или 2 колоска, запрещалось подбирать их;
шихха – запрет возвращаться на поле за забытым снопом .

Владельцы виноградников и оливковых рощ должны были отделять для бедных 4 вида даров:
пэа – оставлять несобранной часть плодов лозы, подобно краю поля;
перет – отдельные ягоды, уроненные сборщиком в ходе сбора винограда или оливок,
олелот – недоразвитые кисти;
шихха – забытые гроздья.

Урок 10. Ки таво

• Содержание недельного раздела Ки таво



Тип урока

Комбинированный – изучение нового и повторение пройденного материала.

Цели урока

- ✓ Ознакомить учащихся с седьмым разделом книги Дварим – Ки таво;
- ✓ развить умение анализировать текст Торы;
- ✓ развитие логического мышления, на основе комментариев Раши и мидраша.

Наглядные пособия

Книга Дварим, книга «Мидраш рассказывает», пенопласт, искусственные цветы на стеблях, клей ПВА, песок, зёрна или бобы (прекрасно подойдет, например, зелёная фасоль), пластиковые застегивающиеся пакеты или одноразовые стаканы, бумажные полотенца белого цвета, чёрный фломастер, липкая лента, вода.

Ход урока

I. Вступительная часть

Проверка домашнего задания осуществляется либо выборочно, либо фронтально.

Недельный раздел Ки теце был наполнен заповедями и заканчивался заповедью, касающейся Амалека
Вопрос: в чём заключается эта заповедь?
Ответ: помнить, что сделал Амалек, уничтожить Амалека.

II. Основная часть

Бикурим



Недельный раздел Торы Ки таво тоже насыщен заповедями и начинается с заповеди бикурим.

Еврей, владеющий участком земли в Эрец-Исраэль, должен приносить в Храм первые плоды, *бикурим*, своего урожая.

«Возьмёшь из всех первых плодов земли», — из первых плодов тех видов, которыми славится Эрец-Исраэль, — винограда, инжира, граната, оливок и фиников. Обсудить семь видов и спросить: почему нет бикурим из пшеницы и ячменя. (Муку из ячменя и хлеб из пшеницы уже принесли от всего народа в целом – вспомни, когда!).
Вопрос: как вы думаете, почему эта заповедь связана именно с первыми плодами?

Посвятить Всевышнему первые плоды урожая — значит, признать власть Всевышнего, Который дал нам эту землю и помог нам вырастить эти плоды.
Человек, посвящающий Творцу первое, самое долгожданное, что появилось на его поле, не скажет, глядя на плоды своих рук: всего этого я достиг только собственными силами.
Представьте, еврей посадил деревья, ухаживал за ними, предвкушая, с каким наслаждением он попробует новый фрукт, каким он будет на вкус. И вот он видит первый созревший плод, срывает, но не ест, а аккуратно уложив плод в красивую корзину, украшает её и с песнями несёт в Иерусалим, в Храм.
Сфат Эмет комментирует мидраш, говоря, что евреи называются первыми (бикурим), так как они признают и ведут остальных к вере в Первого – Творца.

Выполнение задания № 1 рабочей тетради.

Корзинку с бикурим ставили перед жертвенником. И читали отрывок из Торы, часть которого впоследствии была внесена мудрецами в текст Пасхальной Агады как признание постоянных чудес, сопровождающих сынов Израиля, и благодарность за всё, что делает Всевышний для евреев. Этот текст перечисляет трудности и беды еврейского народа, поскольку для того, чтобы оценить свою счастливую судьбу, следует всегда помнить о прошлых несчастьях. Потом корзинку с бикурим поднимали, и коэн вместе с хозяином плодов взмахивали ею во всех направлениях в знак того, что всё на свете принадлежит Всевышнему.

Переход через Иордан

Уже совсем скоро долгожданный вход в Эрец-Исраэль!
Как долго еврейский народ к нему готовился!
Каким он будет?

На теме «Эрец-Исраэль» сосредоточена вся глава. Еврейский народ должен вступить в страну не просто так. Предстоит воевать, делить землю между коленами, устраиваться на новой земле.

Всевышний приказал при переходе через Иордан взять камни, чтобы после перехода написать на них текст Торы. Это значит, что только заслуга принятия Торы дает возможность перейти Иордан и войти в Эрец-Исраэль.



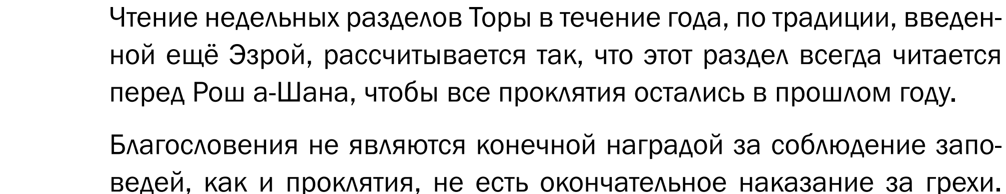
Благословения и проклятия

Еврейский народ получает ещё один приказ: перейдя Иордан, шесть колен должны подняться на гору Гризим, а шесть — на гору Эйваль. В долине между ними расположатся левиим. Обращая лицо поочерёдно к обеим горам, они будут произносить благословения – в сторону горы Гризим и проклятия – в сторону горы Эйваль.

Эти горы находятся рядом с городом Шхем, одна напротив другой. Склоны их, обращенные друг к другу, представляют собой резкий контраст: склон Гризим покрыт травой и деревьями, а склон Эйваль гол как скала. Возможно, именно потому эти горы и были выбраны. Евреи могли непосредственно видеть, как выглядят *браха* (благословение) и *клала* (проклятие), могли убедиться, что в одном и том же месте, при одинаковых условиях возможны два противоположных явления.

Описывая эту процедуру, Тора приводит только проклятия. По ним мы восстанавливаем и благословения.
Левиим смотрят на гору Гризим и громко произносят: “Благословен тот, кто не делает идола!” И весь народ отвечает: “Амен!”
Потом они обращают лицо к горе Эйваль и говорят: “ПРОКЛЯТ ТОТ, КТО СДЕЛАЛ ИДОЛА... И ПОСТАВИТ ТАЙНО” (27:15). И весь народ отвечает: “Амен!”

Вопрос: как вы думаете, почему написано «тайно»?
Ответ: потому что в обычной ситуации поставить идола в открытую невозможно — мы обязаны этому помешать. Поэтому все проклятия относятся к действиям, которые совершаются тайно. Например: неуважение к родителям, передвигание границы соседа и другие.



Чтение недельных разделов Торы в течение года, по традиции, введенной ещё Эзрой, рассчитывается так, что этот раздел всегда читается перед Рош а-Шана, чтобы все проклятия остались в прошлом году.

Благословения не являются конечной наградой за соблюдение заповедей, как и проклятия, не есть окончательное наказание за грехи. Только в Будущем мире будет получена окончательная награда. Благословения и проклятия, как стрелки компаса, помогают не сбиться с правильного пути. Когда евреи пренебрегают исполнением заповедей, на них обрушиваются наказания, чтобы они вернулись на верный путь, а не как знак, что Всевышний покинул народ навсегда.

Дварим 28:15
И БУДЕТ, ЕСЛИ ТЫ НЕ БУДЕШЬ ИСПОЛНЯТЬ ВОЛЮ ВСЕВЫШНЕГО... ТО СБУДУТСЯ НА ТЕБЕ ВСЕ ПРОКЛЯТИЯ ЭТИ И НАСТИГНУТ ТЕБЯ

Еврейские мудрецы поясняли, что и проклятия служат жизненно важной цели – они уберегут народ от гибели: «Ведь если бы не страдания, заставляющие вас делать тшуву и искупающие ваши грехи, вы бы совершенно исчезли с лица земли». Как сказано в Талмуде: «Подобно тому, как соль делает мясо съедобным, так и страдания очищают от провинностей»!

Выполнение упражнения № 6 из рабочей тетради.

III. Заключение

Игра. Гора Гризим и гора Эйваль.
Вам потребуются:

- по два куска пенопласта на каждого ученика;
- искусственные цветы на стеблях;
- песок;
- клей ПВА.

Взять кусок пенопласта, искусственные цветы на стеблях. Ученики самостоятельно украшают «гору Гризим цветами.
Другой кусок пенопласта покрыть клеем и посыпать песком – это «гора Эйваль».

Пока учащиеся выполняют работу, учитель читает рассказ о раби Шимоне бар Йохае, приведённый в книге «Мидраш рассказывает».

IV. Домашнее задание

Упражнения рабочей тетради.



Домашнее задание повышенной сложности, выполняется по желанию учеников – сравнить текст благословений и проклятий (Дварим 27:11 – 29:8) и текст Десяти Заповедей (Дварим).

Дополнительное чтение

Недельный раздел Ки таво

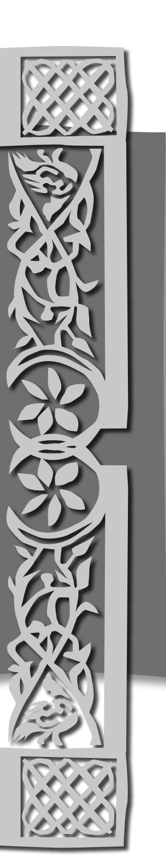
Дварим 28:10
И УВИДЯТ ВСЕ НАРОДЫ ЗЕМЛИ, ЧТО ИМЯ ВСЕВЫШНЕГО НАРЕЧЕНО НА ТЕБЕ, И УСТРАШАТСЯ ТЕБЯ

Александр Македонский приблизился со своей многотысячной армией к Святому городу. Первосвященник Шимон – а-цадик, облаченный в белоснежные одежды, вместе с коэнами вышел ему навстречу. Увидев старца, грозный полководец, покоривший весь мир, вдруг соскочил с коня и склонился в трепетном поклоне. Когда его приближенные спросили, почему он себя так повел, Александр Великий ответил: «Всегда в ночь перед сражением я видел во сне ангела-хранителя, и он предсказывал мне победу! Ангел выглядел в точности как этот старец».
Мидраш говорит, что, когда Моше после благословений стал произносить проклятия, закачалась земля, и задрожали небеса, потускнело солнце, утратили свой блеск луна и звезды, все живое умолкло. Праотцы взмолились: «Как наши потомки смогут вынести подобные наказания? Они все погибнут, ибо не хватит заслуг, которые защитят их». Но Небесный голос провозгласил: «Не бойтесь! Клятва, которую я дал вам, никогда не будет нарушена и защитит еврейский народ».



Урок 11. Ницавим

• Содержание недельного раздела Ницавим



Тип урока

Комбинированный – изучение нового и повторение пройденного материала.

Цели урока

- ✓ Ознакомить учащихся с восьмым разделом книги Дварим – Ницавим;
- ✓ развить умение анализировать текст Торы;
- ✓ развитие логического мышления, на основе комментариев Раши и мидраша.

Наглядные пособия

Книга Дварим, книга «Мидраш рассказывает».

Ход урока

I. Вступительная часть

Проверка домашнего задания осуществлятся либо выборочно, либо фронтально.

Вопрос: Какую заповедь вы помните из раздела Ки таво?
Ответ: бикурим – заповедь первинков.

Вопрос: Чем закончился раздел Ки таво?
Ответ: На благословениях и проклятиях на горе Гризим и горе Эйваль.

Вопрос: Как вы считаете, что чувствовал еврейский народ, после того как услышали 98 проклятий?

II. Основная часть

Союз со Всевышним



Речь Моше, обращённая к еврейскому народу, приближается к концу. В этот день,день своей смерти, он собрал евреев, чтобы подтвердить верность Израиля союзу, заключённому на горе Синай между Всевышним и народом Израиля, и заново скрепить этот союз от их имени и от имени всех их будущих поколений. Об этом и говорится в разделе “Ницавим” (“Вы стоите”).

Страница 1 учебника

Моше обращается ко всему народу, к каждому человеку, независимо от возраста, положения в обществе и способностей. Моше обращается как к знатным людям, мудрецам Торы, так и к детям, женщинам и к тем, кто присоединился к еврейскому народу. Моше говорит, что союз заключается не только с теми, кто присутствует сейчас но и с теми, кто ещё только родится, с будущими поколениями. Таким образом, заключая новый союз, наши отцы поклялись выполнять законы Торы не только за себя, но и за все будущие поколения. Здесь показывается, важность всего еврейского народа, без каких-либо исключений. Важен каждый еврей, каждая еврейка, каждый ребенок – именно все вместе образуют они еврейский народ.

Вопрос: зачем нужно возобновление союза?

Полная изоляция от других народов во время скитаний по пустыне и абсолютная зависимость от Всевышнего могли принудить их соблюдать Тору ради выживания. Всевышний решил, что новый союз необходим перед вступлением в Эрец-Исраэль, Землю изобилия, которое грозит евреям серьезной опасностью: небрежным исполнением заповедей и забвением Всевышнего. Поэтому Моше вынужден взять с народа клятву, которая обяжет его следовать правильным путем.

Услышав проклятия, произнесенные у гор Гризим и Эйваль, и помня о проклятиях, о которых говорилось в главе Бехукотай книги Ваикра, евреи испугались трудности стоящей перед ними задачи. И Моше успокоил их: “Стоите ведь вы сейчас пред Всевышним! А сколько вы Его сердили? Однако Он не только не истребил вас, но ведёт в страну, которую обещал дать вам”.

Моше говорит народу: Всевышний объявил, что израсходует все стрелы на евреев. Но эта угроза одновременно является обещанием: стрелы будут израсходованы, но вы останетесь!



Еврейский народ, несмотря на страдания, выживет.

Игра. Группа делится на команды по пять человек, и каждому члену команды выдается по пазлу. (Ведущий заранее разрезает лист бумаги с яркой картинкой, на которой нарисован сплочённый еврейский народ – мудрецы, воины, женщины, дети, дровосеки, водоносы, на части, таким образом получаются пазлы для этого упражнения.) Задача команды – собрать картинку как можно быстрее.



Возвращение ко Всевышнему

Мидраш рассказывает:

Моше предупреждал: «Когда проклятия Торы сбудутся на опустившихся поколениях, примите сердцем слова Всевышнего. Возвратитесь к Нему посреди рассеяния и изгнания, вслушайтесь в Его голос».
Услышав эти слова, евреи спросили: «А примет ли Он наше раскаяние?»
Моше дал несколько ответов от имени Всевышнего.– «Я принял раскаяние Каина, разве Я не приму ваше?»
После убийства брата Каину был вынесен суровый приговор: он должен стать изгнанником на земле. Но когда он сознался в грехе, половина приговора была отменена, и ему было разрешено поселиться в земле Нод (Берешит 4:16).
— «Я принял раскаяние царя-идолопоклонника Ахава, разве Я не приму ваше?»
Ахав, правивший царством десяти колен, настолько погряз в идолопоклонстве, что стирал Имя Бога в Торе и заменял его на «Баал». В его Торе было написано: «Вначале Баал создал», «И Баал сказал...»
Не было в его царстве ни одной горы, где бы он не воздвиг идола и не поклонился ему.
Когда ради прихоти Ахава был убит Навот, чтобы Ахав получил его виноградник, Бог послал пророка Элияу, чтобы тот предрек царю: «Там, где собаки лизали кровь Навота, они будут лизать и твою». Далее Элияу пророчествовал: «Остерегайся, Я навлеку на тебя зло и положу конец твоей родословной. Твой дом опустеет, подобно домам Иеровама и Баша, которые разгневали Меня и привели Израиль к греху». Жене Ахава, Йезевели, подстрекавшей мужа к греху, Элияу сказал так: «Собаки будут рвать тело Йезевели у Изреэльской стены».

Услышав это, Ахав разорвал на себе одежды и облекся в рубище. Он призвал Еошафата, царя Йеуды и свояка, чтобы тот бил его кнутом дважды в день, нанося ему по сорок ударов. Ахав постился по три четверти дня ежедневно, ходил босой и умолял Бога простить его. Всевышний сказал пророку Элияу: «Ты видишь, как Ахав унижает себя предо Мной? Он раскаялся, и, пока он жив, Я не причиню зла его дому, отложив наказание до восшествия на трон его сына».

— «Я принял раскаяние царя Менаше (и дал ему награду в этом мире. Его раскаяние было слишком поверхностным, и совершил он его только из-за обрушившихся на него несчастий, поэтому он не получит удела в Грядущем мире.) Разве Я не приму ваше?!»

Таким образом, Тора ясно утверждает, что искренне и совершенное раскаяние положит конец нашему изгнанию.



Не на небе она

Стр. 4 в учебнике.

Рассказ о споре в Санедрине и раби Элиэзере из книги «Мидраш рассказывает».

III. Заключение

Недельный раздел Ницавим всегда читается в последнюю субботу перед праздником Рош а-Шана. И это не случайно: в нём много говорится о раскаянии (на иврите — тшува, возвращение к Всевышнему, исправление своих проступков). «Вернешься к Всевышнему» — это и есть тшува. Уже первый стих недельного раздела (29:9) прямо намекает на приближение Высшего Суда, который происходит каждый год на Рош а-Шана: «Вы стоите сегодня перед Всевышним...» «Стоите сегодня» наши мудрецы толковали как «стоите перед Его Судом».

IV. Домашнее задание

Упражнения рабочей тетради.

Чтение раздела Ваелех.

Урок 12. Ваелех

• Содержание недельного раздела Ваелех



Тип урока

Комбинированный – изучение нового и повторение пройденного материала.

Цели урока

- ✓ Ознакомить учащихся с девятым разделом книги Дварим – Ваелех;
- ✓ развить умение анализировать текст Торы;
- ✓ развитие логического мышления на основе комментариев Раши и мидраша.

Наглядные пособия

Книга Дварим, книга «Мидраш рассказывает».

Ход урока

I. Вступительная часть

Проверка домашнего задания осуществлятся либо выборочно, либо фронтально.

В недельном разделе Ницавим Моше заключил союз с еврейским народом на все времена.

II. Основная часть

Прощание Моше

Последние слова, которые произносит Моше перед своей смертью, 7 адара.

Вопрос: что говорил Моше еврейскому народу?

Моше обходит еврейский народ, прощаясь и подбадривая людей. Он обещает, что и после его смерти Всевышний не оставит евреев, поможет им разгромить врагов после перехода через Иордан.
Призвав к себе своего преемника, Йеошуа бин Нуна, Моше публично ободряет, напутствует его, укрепляя тем самым его авторитет в глазах людей.
Мидраш говорит, что Моше призвал Йеошуа и оказал ему почести на глазах всего народа: облачил в царские одежды, усадил в свое кресло и возложил на его голову корону. Это было сделано для того, чтобы евреи приняли его как своего нового вождя.



«И пусть будет она...свидетельством»
Когда Навуходнецар напал на Израиль, многие евреи были уведены в плен или убиты. Вражеские воины нашли в Иерусалимском Храме свиток Торы, раскрытый на том месте книги Дварим, где говорится об изгнании за грехи и идолопоклонство. Так исполнилось пророчество о том, что всё происходящее с народом Израиля не случайно и было предсказано заранее. И сама Тора стала свидетельством этого.

Всевышний является Моше и Йеошуа в Шатре Откровения и приказывает Моше записать в Тору песнь о сынах Израиля и научить ей еврейский народ (сама песнь приводится в следующей главе — “Аазину”). В этот день Моше закончил запись Торы и передал её своему колену.

В этот день Моше...
- обучил еврейский народ песне Аазину;
- благословил колена Израиля;
- переписал свиток Торы в 13 экземплярах.

Упражнение № 1 в рабочей тетради.

Заповедь слушать чтение Торы из уст царя

В недельном разделе Торы Ваелех две заповеди. Первая повелевает слушать чтение Торы из уст царя.

На исходе первого дня праздника Суккот, в первом году после года *шмиты*, народ собирается в Иерусалиме и царь со специально сооружённой во дворе Храма трибуны читает людям вслух отрывки из книги Дварим, с её начала по гл. 6:9 (что включает и «Шма»: “Слушай, Израиль: Господь — Бог наш, Господь един”). Затем он читает стихи 11:13-21 из раздела Экев книги Дварим (“...Если послушаетесь Моих заповедей...”), а потом — законы об отделении доли от урожая нуждающимся,



благословения за соблюдение законов Торы и грозные предостережения об изгнании из страны и рассеянии в случае несоблюдения (там же, Реэ, 14:22-27; Ки таво, 26:12-15, 28:1-69). В заключение, он читает главу о царе (там же, Шофтим, 17:14-20).

Всевышний приказывает всем присутствовать при чтении Торы. После слов «собери народ» следует уточнение: «мужчин, женщин и детей». А далее Тора указывает цель подобного собрания: «Дабы они слушали, и дабы учились, и дабы боялись Бога».

Вопрос: как вы считаете, зачем надо было приводить детей, на такую церемонию?

Раши поясняет, что каждый участвовал в происходящем на своём уровне. Мужчины постигали слова Торы, что соответствует требованию «дабы они учились». Женщины просто слушали – «дабы слушали они». Ну а дети, хоть они и слабо понимали смысл происходившего, учились боятся Всевышнего.

Заповедь записать слова песни Аазину

Всевышний приказывает каждому мужчине записать слова песни Аазину. Мудрецы поясняют, что каждый еврей должен написать свиток Торы. Но поскольку написание свитка Торы очень сложный процесс и требует профессиональных знаний и умений, то принято просить сойфера, человека владеющего искусством письма на пергаменте, написать свиток Торы за плату.

Всевышний приказывает выучить слова этой песни наизусть.
В то время, когда народ начинает роптать и задает вопрос: «Почему все эти бедствия обрушились на нас?», текст этой песни становится ответом и свидетельством, что Всевышний предупреждал сынов Израиля заранее.
Всевышний обещает, что несчастья, которые обрушатся на сынов Израиля, не заставят их забыть Учение. Они навсегда останутся народом Книги и сохранят достоинство, которым должны обладать те, кто избран нести Тору через века.

Моше передает свиток Торы левитам

В свой последний день Моше написал 13 (!) свитков Торы и раздал по одному каждому колену, а тринадцатый отдал левитам, чтобы положить его в ковчег завета, вместе со скрижалями. Этот свиток считается эталоном – по нему сверяли написанные свитки Торы, уже после смерти Моше-Рабейну.

III. Заключение

Игра. В классе раздвигают парты, освобождая место, стулья ставятся кругом, или можно сидеть на полу. Желательно закрыть шторы, притушить немного свет.

Учитель: Представьте себе, что вы – поколение, входящее в Эрец-Исраэль.

Каждый из участников по очереди должен сказать, в чём он видит заслугу Моше, одну вещь и объяснить, почему он считает это очень важным.

Учащиеся обсуждают роль Моше в истории еврейского народа. Все желающие могут высказаться.



Учитель подводит итог, вкратце рассказывает биографию Моше.

Моше-Рабейну — величайший из пророков.

Несмотря на все величие Моше, Тора, рассказывая о нем, приводит историю о рождении и детстве простого ребенка, появившегося у вполне земных родителей, которому предстояло в дальнейшем исполнить великую миссию — объединить и спасти еврейский народ.

Глубина пророчеств Моше, их ясность и полнота были на таком уровне, какого никто из людей ни до, ни после него не в состоянии достичь – вплоть до прихода Машиаха. Моше, в отличие от всех остальных пророков, разговаривал со Всевышним не только по Его вызову, но в любой момент, когда требовали обстоятельства.

Поэтому после Моше никто не может отменить ни одного положения Торы, полученной через него.

Еще одна тема для обсуждения – порядок действия еврейского народа без Моше.

IV. Домашнее задание

Упражнения рабочей тетради.

Чтение главы Аазину.

Урок 13. Аазину

• Содержание недельного раздела Аазину



Тип урока

Комбинированный – изучения нового и повторение пройденного материала.

Цели урока

✓ Ознакомить учащихся с десятым, предпоследним разделом книги Дварим – Аазину;
✓ развить умение анализироваь текст Торы;
✓ развитие логического мышления на основе комментариев Раши и мидраша.

Наглядные пособия

Книга Дварим, книга «Мидраш рассказывает», пластиковые листы, пипетки, распылители воды, вода.

Ход урока

I. Вступительная часть

Проверка домашнего задания осуществлятся либо выборочно, либо фронтально.

Недельный раздел Ваелех описывал последний день жизни Моше. В этот день Моше сделал три основные вещи:

- обучил евреев песни Аазину;
- благословил все колена;
- переписал всю Тору в тринадцати экземплярах.

II. Основная часть

Раздел Аазину представляет собой песнь, то есть, в современных понятиях поэтический текст.

Задание: открыть песнь Аазину и найти ассоциативные сравнения в первых двух пасуках.



Роса, дождь

Дварим 32:2
ПОЛЬЕТСЯ КАК ДОЖДЬ УЧЕНИЕ МОЁ, БУДЕТ СТРУИТЬСЯ КАК РОСА РЕЧЬ МОЯ, КАК МЕЛКИЙ ДОЖДЬ НА ЗЕЛЁНЫЙ ПОКРОВ И КАК КАПЛИ НА ТРАВУ.
Моше сравнивает Тору с дождем, росой и каплями.

Вопрос: как вы считаете, почему Тора сравнивается с дождем, росой, каплями?
Раши поясняет: «Это свидетельство, которое вам предстоит дать: Я провозглашаю при вас, что Тора, которую Я передал Израилю, суть жизнь для мира, подобно тому, как дождь несет жизнь миру – как небо ниспосылает (на землю) росу и дождь».

Струиться как роса – (как роса) которой все рады. Потому что некоторых дождь огорчает, например, находящихся в пути.

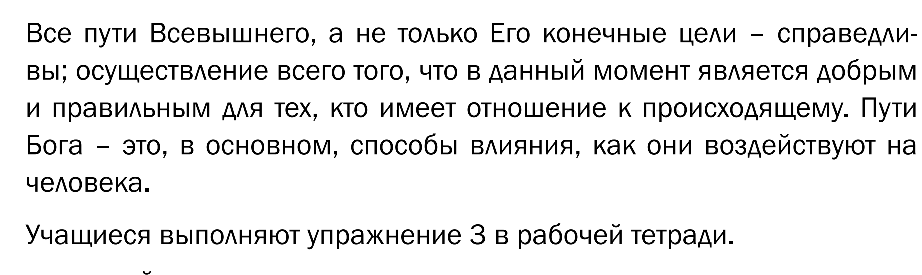
Как роса – как тихо и незаметно опускается роса на листья и лепестки растений, так слова Всевышнего, выраженные в Учении, обладают силой непосредственного воздействия на сердца людей, которая остается никем не замеченной.

Как мелкий дождь – сильный дождь прибивает молодые всходы трав к земле. Для того чтобы молодая трава могла набрать силу, ей нужен несильный дождь. Божественное Учение не пригибает никого к земле, оно раскрывает молодым людям то, что способно воспринять их сердце, а мудрым старикам – то, что те способны понять.

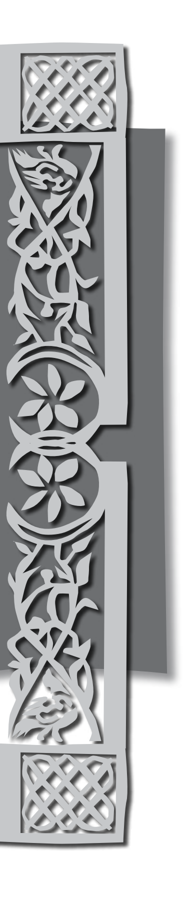
Как капли на траву – когда трава вырастает и набирает силу, она не может долго стоять без дождей. Если не оросят ее воды дождя, она пожелтеет и завянет (комментарий Сончино).

Справедливость суда

Страница учебника 2, пасуки 3 и 4.



Все пути Всевышнего, а не только Его конечные цели – справедливы; осуществление всего того, что в данный момент является добрым и правильным для тех, кто имеет отношение к происходящему. Пути Бога – это, в основном, способы влияния, как они воздействуют на человека.



Учащиеся выполняют упражнение 3 в рабочей тетради.

Раби Йеошуа Бен-Леви постился и молился много дней, чтобы удостоиться откровения пророка Элияу. Наконец тот предстал перед ним и спросил, чего он хочет. Раби Йеошуа попросил разрешения сопровождать пророка в его путешествиях, чтобы научиться мудрости. Элияу возразил, что раби не сможет понять смысла его поступков. Но раби Йеошуа не унимался и продолжал упрашивать. Элияу согласился с условием, что как только раби станет докучать ему вопросами, они сразу расстанутся.

Они отправились в путь и остановились на ночлег в бедной хижине, хозяева которой очень тепло приняли гостей. Утром Элияу стал молить Творца, чтобы корова хозяина умерла. Раби Йеошуа был просто потрясён: неужели это награда бедняку за его гостеприимство? Он не выдержал и спросил пророка, зачем тот так поступает? Элияу напомнил ему о договоре – не задавать ни одного вопроса. И раби замолчал. Следующую ночь они провели у богача, который отнесся к ним крайне негостеприимно, но перед тем как покинуть его дом, Элияу стал молиться о том, чтобы поломанная стена его дома была чудом восстановлена. Так и произошло. Раби негодовал от явной несправедливости, но молчал. В следующий раз они заночевали в синагоге, где все скамейки были сделаны из серебра. Когда один из членов общины спросил, что будут есть бедняки, другой с ухмылкой ответил, что с них будет достаточно воды и хлеба. Тем не менее Элияу благословил всех богачей общины, чтобы каждый стал лидером! На другую ночь их сердечно и уважительно принимали в бедной общине другого города, но пророк дал им иное благословение: «Пусть у вас будет всего лишь один лидер!» Тут раби не выдержал и попросил объяснить, что тут происходит. Элияу согласился, но сказал« что после этого им придется расстаться:

– Про гостеприимного бедняка я знал, что по постановлению Небесного суда у него должна была умереть жена, и я стал молить Творца взять корову в качестве выкупа за её жизнь. Стену богача я укрепил, поскольку в ней был запрятан клад, и если бы стена была

разрушена окончательно, скупой богач нашел бы его. Я благословил бессердечных богачей первой общины, чтобы каждый стал лидером, ибо тогда у них произойдет раскол, и борьба за власть приведет к разрушению их общины. А другой общине пожелал иметь всего одного лидера, чтобы все единодушно следовали за ним и укрепляли свою общину.

Запомни напоследок, – сказа пророк, обращаясь к раби Йеошуа, – если ты увидишь преуспевающего злодея, не удивляйся, богатство ведет его к погибели. А если увидишь страдающего праведника, не сомневайся, что это для его же блага. Ведь суд Всевышнего справедлив!



Тшува

Раздел Аазину читают в первую субботу нового еврейского года, между Рош а-Шана и Йом-Кипуром. Эта суббота называется Шабат Шува – Суббота Раскаяния, по первым словам той главы из Книги Ошеа, которую читают после недельного раздела Торы:

«Шува, Исраэль...» – «Вернись, Израиль, ко Всевышнему твоему, ибо ты споткнулся в грехе своём».

Рассказывают такую историю о хасиде раби Шнеура Залмана из Ляд, у которого был сын, переставший соблюдать традицию. Отец, для которого это было величайшей трагедией, упросил сына поехать на аудиенцию к ребе. Тот согласился, поскольку раби Шнеур Залман слыл очень мудрым человеком и прекрасно разбирался не только в еврейском законе, но и в светских науках. Приехав к раввину, отец с сыном привязали лошадей и вошли в дом. Они нашли раби стоящим у окна. Вдруг он сказал: «Какие добрые кони! Но если сойдут с дороги, ох и далеко могут они забрести!» Молодой человек понял намёк раби и ответил: «А если спохватятся, то и вернуть их нетрудно!» Но раби горестно воскликнул: «Ох, если спохватятся, если спохватятся...»

Тшува может изменить приговор, тшува может положить конец изгнанию, но её должен сделать и каждый человек, и весь народ в целом. Нельзя надеяться, что будет шанс все исправить в глубокой старости, так как не знает человек, сколько лет ему отведено.

Сказано: «Раскайся за день до смерти!» А так как нам неведомо, когда этот день наступит, учат еврейские мудрецы, что раскаяться нужно прямо сейчас.



Во время сражения один римский центурион преследовал еврея на поле битвы и уже хотел пронзить его мечом, как из-за камня, сверкнув, появилась змея и смертельно укусила еврейского солдата в ногу. Перед смертью он сказал римлянину: «Передай вашему полководцу, что пусть не думает, будто победил нас из-за того, что ваша армия многочисленней. Вы никогда не смогли бы покорить нас, если бы Творец Сам не предал бы нас в ваши руки!»

III. Заключение

В этот день Моше заканчивает песнь Аазину.

В последних строках раздела Аазину Всевышний приказывает Моше подняться на гору Нево, издали посмотреть на Эрец-Исраэль.

IV. Домашнее задание

Упражнение из рабочей тетради.

Домашнее задание повышенной сложности, выполняется по желанию учащихся:
Дварим 32:10; 32:11
НАШЁЛ ОН ЕГО В СТРАНЕ ПУСТЫННОЙ И В ХАОСЕ ВОЯ ПУСТЫНИ; ОГРАЖДАЛ ОН ЕГО, ОПЕКАЛ ЕГО, БЕРЁГ ЕГО, КАК ЗЕНИЦУ ОКА СВОЕГО. /11/ КАК ОРЁЛ СТЕРЕЖЕТ ГНЕЗДО СВОЕ, НАД ПТЕНЦАМИ СВОИМИ ПАРИТ, РАСПРАВЛЯЕТ КРЫЛЬЯ СВОИ, БЕРЁТ КАЖДОГО, НОСИТ НА КРЫЛЕ СВОЁМ.
С кем сравнивает Всевышний еврейский народ. Как вы думаете, почему?

Дополнительное чтение

Недельный раздел Азину

Существуют 10 пророческих песен:

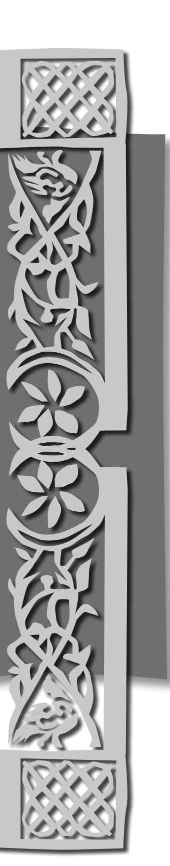
- Первую Адам произнес в Ган-Эдене, восславив в ней Шабат.
- Вторую спели Моше и сыны Израиля на берегу Красного моря.
- В третьей песне еврейский народ восхвалил колодец Мирьям.
- Четвертой стала песнь «Аазину».
- Пятую спел Йеошуа в битве с эморейцами, когда солнце остановилось по его просьбе

- Шестую сочинила пророчица Двора, когда она и Барак одолели врагов во главе с ханаанским полководцем Сисрой.
- Седьмую спела Хана после рождения Шмуэля.
- Восьмую сочинил царь Давид в благодарность Всевышнему, спасавшему его всю жизнь от врагов.
- Девятую написал царь Шломо и назвал её «Шир а-ширим» («Песнь песней»).
- Десятую и самую великую песнь споют евреи, когда Всевышний освободит весь народ от последнего изгнания.



Урок 14. Ве-зот а-браха

• Содержание недельного раздела Ве-зот а-браха



Тип урока

Комбинированный – изучение нового и повторение пройденного материала.

Цели урока

- ✓ Ознакомить учащихся с последним разделом книги Дварим – Ве-зот а-браха;
- ✓ развить умение анализировать текст Торы;
- ✓ развитие логического мышления на основе комментариев Раши и мидраша.

Наглядные пособия

Книга Дварим, книга «Мидраш рассказывает», мяч.

Ход урока

I. Вступительная часть

Проверка домашнего задания осуществлятся либо выборочно, либо фронтально.

Недельный раздел Аазину закончился на том, что Всевышний приказал Моше поднять на гору Нево и посмотреть издалека на Эрец-Исраэль.

Вопрос: почему Моше должен был смотреть на Эрец-Исраэль?
Ответ: Моше просил Всевышнего позволить ему войти в Эрец-Исраэль, куда он стремился всю жизнь, но Всевышний разрешил ему только увидеть с горы Эрец-Исраэль.

С вершины горы Писга открывается вид на её западную и южную части. Видна южная часть Гильада, покрытая лесом, хорошо различима

вершина горы Хермон, украшенная снежной шапкой, горы Тавор и Гильбоа, Эйваль и Гризим, высоты Биньямина и Йеуды, Масличная гора и гора Сион в Иерусалиме, район Бейт-Лехема и Хеврона. Сифри утверждает, что Моше было дано нечто большее, чем физическая возможность, окинув одним взглядом, увидеть всю красоту Страны Израиля. Он увидел всю историю Святой земли: она прошла перед его глазами, как в периоды расцвета, так и во времена разрушения и опустошения. Он видел и людей: Двору, Гидеона, Шимшона, Давида. Он видел всё, что произойдет с еврейским народом, вплоть до того дня, который Всевышний назвал «днем суда». И сама земля в этот момент получила нечто важное от того, что на неё смотрел Моше.



II. Основная часть

Последний раздел книги Дварим, последний раздел Торы.

Благословение

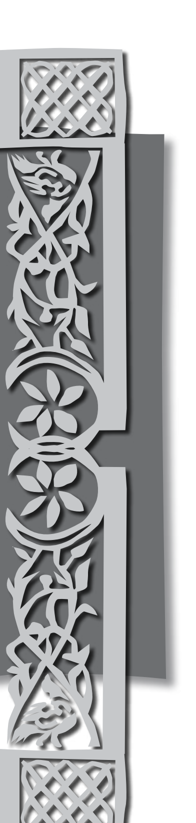
Последний раздел Торы содержит благословения, которые дал Моше еврейскому народу; в нём описывается также смерть Моше.

После того как Всевышний приказал Моше подняться на гору Нево, Моше благословляет еврейский народ. Моше хотел, чтобы его длинная речь, составляющая книгу Дварим, начатая с упрёков (и в песне Аазину тоже были упрёки), закончилась благословением. Благословения дополняют песнь Моше Аазину, раскрывая другую, противоположную, грань существования народа Израиля. Песнь содержит множество предупреждений и предсказаний несчастий, которые неизбежно должны постигнуть сынов Израиля, если они нарушат союз с Творцом. Благословения же раскрывают хорошие стороны каждого из колен Израиля и изобилуют предсказаниями процветания и спокойствия. Благословения Моше очень похожи на благословения праотца Яакова. Как и у Яакова, каждому колену дается краткая характеристика и определяется его место среди еврейского народа.

В начале благословения Моше как бы доказывает, что еврейский народ достоин благословений.

Дварим 34:2-5
/2/ И СКАЗАЛ ОН: «БОГ ОТ СИНАЯ ПРИШЁЛ, И ПОКАЗАЛСЯ ИМ В СИЯНИИ ОТ СЕИРА, ПОКАЗАЛСЯ ОТ ГОРЫ ПАРАН, И ЯВИЛСЯ ИЗ СРЕДЫ ДЕСЯТКОВ ТЫСЯЧ СВЯТЫХ, А СПРАВА ОТ НЕГО – ПЛАМЯ ЗАКОНА ДЛЯ НИХ. /3/ ЛЮБИТ ОН ПЛЕМЕНА СВЯТЫХ СВОИХ, ЧТО В РУКЕ ТВОЕЙ, И ПОВЕРГЛИСЬ ОНИ К СТОПАМ ТВОИМ, ПРОИЗНОСЯ СЛОВА ТВОИ:

/4/ «УЧЕНИЕ ЗАПОВЕДАЛ НАМ МОШЕ, НАСЛЕДИЕ ОБЩИНЕ ЯАКОВА».
/5/ И СТАЛ ОН В ЙЕШУРУНЕ ЦАРЁМ, КОГДА СОБИРАЛИСЬ ГЛАВЫ НАРОДА – ВМЕСТЕ КОЛЕНА ИЗРАИЛЯ».



«Справа от него – пламя закона для них» – евреи слышали 10 заповедей из пламени, охватившего гору Синай. Еврейский народ с готовностью ответил на призыв Всевышнего принять Его драгоценный дар – Тору, произнеся: «Наасе ве-нишма» («сделаем и услышим»), то есть мы заранее готовы исполнить всё, что Он нам прикажет, а слушать будем, чтобы узнать, как всё сделать правильно. Кроме того, слово «слушать» обозначает ещё и «понимать». Большая заслуга евреев в том, что в их ответе слово «сделаем» идёт раньше, чем «поймём». В этом выразились их преданность и доверие ко Всевышнему, в то время как другие великие народы, произошедшие от праотца Авраама, потомки Эсава, живущие на горе Сэир, и потомки Ишмаэля, населяющие Паран, отвергли учение Всевышнего.

«Несёт Твои слова» – еврейский народ более 3000 лет несёт веру в Единого Творца, несмотря на тяжелейшие условия: гонения, уничтожения и запреты. Самые первые слова, которым учат еврейские родители своего ребенка: «Учение заповедал нам Моше, наследие общине Яакова» и «Слушай, Израиль...».

«И стал он в Йешуруне царём» – в будущем, во времена судей, царей или мудрецов, Второго Храма и т. д., всегда, когда будут собираться главы народа, собрания будут начинать с провозглашения Всевышнего Царём еврейского народа и истинности учения, данного Им. Все разногласия и споры будут вызваны только стремлением решить, как правильно поступить по Торе в конкретном случае, но все всегда будут стремиться исполнить волю Творца. Такой спор, который ведётся не изза личной корысти, а чтобы наилучшим способом выполнить желание Всевышнего, называется спором ради выяснения истины, он только умножает мудрость и величие руководителей еврейского народа.

Игра. Класс делится на группы по четыре человека, разделение происходит с помощью игры в Колечки.
Весь класс выходит к доске. Условие: сколько раз ведущий (который становится в сторонке, чтобы его все видели) хлопнет в ладоши, по столько человек, взявшись за руки и дружно произнеся: «Мы готовы!», образуют «колечко». Например, после трех хлопков, все разбиваются в колечки по тройкам — кто быстрее!
После первого раделения на колечки ведущий напоминает обязательное условие: в каждом новом колечке сосед справа и слева должен

быть другим. Это приводит к большей суете. Но именно она и нужна, чтобы как следует перемешать весь класс.

После серии хлопков (четыре, восемь, два, три хлопка в достаточно быстром темпе!) ведущий хлопает так, чтобы число учеников в колечках соответствовало групповой работе, намеченной им для урока.

Например, объединив во время пятого кона игрового задания весь класс в колечки так, чтобы получились три группы, учитель объявляет: «Стоп! Каждое колечко — рабочая группа. Приготовьте себе общее рабочее место (можно сдвигать парты и стулья) и займите его (с тетрадями и ручками). Договоритесь о названии, и пусть посыльный от вашей команды напишет его на доске».

Каждая команда с помощью жеребьевки получает одну из причин, почему еврейский народ достоин благословений, так, чтобы другая команда не знала, и ставит пантомиму. Остальные команды должны угадать эту причину.



Ученики открывают книгу Дварим находят раздел Ве-зот а-браха, начало благословений (Дварим 33:6).

Моше начинает благословлять с Реувена – первенца Яакова.

Игра «Горячая картошка».

Учитель бросает мячик одному из учеников, поймавший зачитывает одно из благословений (благословение, не пасук!).

Когда прочитаны все, то так же, передавая мячик, группы обсуждают, что значит каждое благословение.

Ключ для учителя

Реувен – многочисленность и удача на войне.

Шимон – не получил отдельного благословения, он благословлен вместе с Йеудой.

Йеуда – чтобы были приняты молитвы еврейских царей.

Леви – благословлен на службу Всевышнему.

Биньямин – потомки этого колена будут пребывать в безопасности без страха перед врагом..

Йосеф – пусть его горы будут благословлены самым ранним созреванием урожая, а его земля — вечно плодоносящими холмами..

Звулун и Иссахар – Моше благословил Звулуна и Иссахара вместе, ибо эти два колена были партнерами: колено Звулуна занималось торговлей, а заработанные деньги делило с коленом Иссахара, члены которого посвятили себя изучению Торы.



Гад – военная сила.

Дан – будет силён, будет защищать Эрец-Исраэль.

Нафтали – семьи колена Нафтали будут довольны своим наделом. В него входит долина Гинносар, где раньше всего созревают плоды. Тот, кто видит в своей земле роскошные, прекрасные плоды, благодарит и восхваляет Всевышнего.

Ашер – благословлён сыновьями, которые были знатными людьми, и коэнами, ибо многие прекрасные дочери из колена Ашера вышли замуж за коэнов.

В конце Моше благословил весь еврейский народ в целом.

III. Заключение

Смерть Моше

Дварим 34:5; 34:6

И УМЕР ТАМ МОШЕ, РАБ БОГА, В СТРАНЕ МОАВ, ПО СЛОВУ БОГА. /6/ И БЫЛ ПОХОРОНЕН В ДОЛИНЕ, В СТРАНЕ МОАВ, НАПРОТИВ БЕЙТ-ПЕОРА, И НИКТО НЕ ЗНАЕТ МЕСТА ПОГРЕБЕНИЯ ЕГО ДО СЕГО ДНЯ.

Откуда эти слова? Разве не сам Моше пишет Тору?

По этому поводу существует несколько мнений. Можно просто сказать, что так же, как Моше писал всю Тору под диктовку Всевышнего, так писал он в свои последние минуты и эти пророческие слова — ведь скоро неизбежное произойдет!

Талмуд приводит мнение раби Йеуды, считавшего, что последние восемь стихов Пятикнижия записал по приказу Всевышнего Йеошуа.

Как вы знаете, Тора записана Моше без огласовок — некудот, а глагольные формы будущего и прошедшего времени в иврите различаются именно гласными. Например: *ва-ямат* — “и умер”, *ве-ямот* — “и умрёт”; *ва-йикбор* — “и был похоронен”, *ве-йикбор* — “и похоронят”; *ва-йивку* — “и оплакивали”, *ве-йивку* — “и оплачут”. Таким образом, в тот момент, когда Моше писал эти слова, он подразумевал будущее время: “и умрёт”, “и похоронят”. Мы же после его смерти читаем их в прошедшем времени: “и умер”, “и был похоронен”.

Моше – пророк, и не было другого такого пророка в Израиле (страница учебника 4).

Этот раздел Торы читают в праздник Шмини Ацерет, и тут же начинают читать первую главу Торы – Берешит. Это событие отмечается радостным праздником Симхат Тора. Почему же чтение нового цикла Торы не начинается в праздник Шавуот, день Дарования Торы? Тогда Тора была дана свыше еврейскому народу, но нельзя сравнить радость получения дорогого подарка с радостью обретения чего-то своим собственным трудом. В Шавуот Тора была дарована еврейскому народу «ни за что» – по милости Всевышнего. К тому же, сразу после Дарования Торы, после того как Моше взошел на гору Синай, чтобы получить скрижали, евреи совершили большую ошибку, поклонившись золотому тельцу, вследствие чего скрижали были разбиты. И только после раскаяния всего народа и прощения, полученного в Йом-Кипур, евреи получили Вторые Скрижали – хоть и намного ниже уровнем, чем Первые, но зато выстраданные и заслуженные тшувой. И поэтому радость в Симхат Тора была совершенной.



IV. Домашнее задание

Упражнения рабочей тетради.

Домашнее задание повышенной сложности, выполняется по желанию учащихся – найти соответствия между благословениями Моше и Яакова.

Дополнительное чтение

Дварим 34:5-6
И УМЕР ТАМ МОШЕ, РАБ БОГА, В СТРАНЕ МОАВ, ПО СЛОВУ БОГА.
И БЫЛ ПОХОРОНЕН В ДОЛИНЕ, В СТРАНЕ МОАВ, НАПРОТИВ БЕЙТ-ПЕОРА, И НИКТО НЕ ЗНАЕТ МЕСТА ПОГРЕБЕНИЯ ЕГО ДО СЕГО ДНЯ.

Всевышний скрыл могилу Моше по нескольким причинам.

- Чтобы не сделать её местом поклонения и чтобы другие народы не стали приносить туда идолов.
- Чтобы после разрушения Храма, евреи не обратились к Моше за помощью, ибо молитва на его могиле способна была бы предотвратить беду, а если Храм уцелел бы, то пришлось бы погибнуть евреям.
- Это было наказанием для Моше за его бездействие в Шитиме, когда предводитель колена Шимона привел в свой шатер мидьянскую принцессу.



Всё, что осталось от Моше в этом мире – это слова Всевышнего, которые он принёс еврейскому народу.

Однажды римские власти приказали солдатам найти могилу Моше. Когда римляне взбирались на гору, им казалось, что они видят могилу в долине, когда же они спускались, могила мерещилась им наверху горы. Когда солдаты разделились на две группы, одна из которых осталась на вершине, а другая спустилась вниз, одним казалось, что могила внизу, а другим – что она наверху.

Урок 15. Повторение

• Деление Торы на недельные разделы



Тип урока

Изучение нового материала, повторение и закрепление пройденного.

Цели урока

- ✓ Познакомить учеников с разделением Пятикнижия на недельные разделы;
- ✓ познакомить с кратким содержанием недельных разделов,
- ✓ развивать навыки выразительного чтения и работы с текстом;
- ✓ развивать умение анализировать текст, классифицировать события, давать им оценку;
- ✓ развивать логическое мышление;
- ✓ воспитывать уважение к истории и традициям еврейского народа.

Термины и названия

Недельный раздел – парашат а-шавуа.

Наглядные пособия

Схема деления Торы на разделы, таблица с кратким содержанием каждого раздела, Пятикнижие.

Ход урока

I. Вступительная часть.

Учитель просит учеников вспомнить названия книг Пятикнижия. Ответы записывает на доске.

Представление темы урока. Смысл разделения Торы на недельные разделы. Трудности, возникшие при разделении. Пары разделов, как это помогло решить возникшие трудности.



Поскольку повторение всего Пятикнижия с разделением на недельные разделы не представляется возможным в течение одного урока, то предлагаем провести этот урок в виде игры–викторины.

II. Основная часть

Игра–викторина.
Деление на группы.
Для того чтобы добиться максимального участия учеников в игре, стоит делить их на группы не более 4-5 человек в каждой. Учитель рассчитывает количество групп. Каждая группа получает название хумаша. Разделение на группы можно также провести игровым способом: учитель пишет названия недельных разделов на листочках. Каждый ученик вытаскивает листок с названием раздела, проверяет по таблице, к какому хумашу относится его раздел, и присоединяется к своей группе.
Игра может состоять из нескольких этапов. Здесь предложено несколько конкурсов. Учитель выберет на своё усмотрение конкурсы, наиболее подходящие для его класса.

1. Разминка. Каждая группа получает набор карточек с названиями всех недельных глав. Задание: разложить/наклеить карточки в правильном порядке, пользуясь таблицей в учебнике. Очки начисляются за быстроту и правильность выполнения.

2. Задание № 1 в рабочей тетради. Учитель задаёт вопрос. Группы поднимают листки с ответами, названиями глав.

Вопросы:

- Название недельного раздела, состоящее из двух букв. (Бо)
- Названия недельных,разделов которые являются именами людей. (Ноах, Итро, Корах, Балак, Пинхас)
- Какая из книг Торы содержит наибольшее количество недельных разделов? (Берешит)
- Название раздела, в котором говорится о смерти Моше. (ВэЗот абраха)
- Название недельного раздела, которое является числительным. (Шмини)

- В каком разделе указаны законы таких праздников, как Песах, Шавуот, Суккот, Шмини Ацерет, Рош а-Шана, Йом Кипур? (Эмор)
- Какой недельный раздел Торы имеет название такое же, как одна из книг Пророков в Танахе? (Шофтим)
- В каких разделах рассказывается о десяти казнях в Египте? (Ваэра, Бо)



3. «Угадай». Учитель выставляет предметы или иллюстрации, связанные с сюжетами из недельных разделов. Ученики по очереди выбирают по одному предмету/иллюстрации. Задание: назвать раздел, в котором этот предмет встречается; рассказать, в каком контексте. Примеры: золотое кольцо – грех золотого тельца; ворон – потоп; овца – Каин и Эвель, расчёты Яакова с Лаваном, жертвоприношения и т.д.

4. «Что общего?». Вопросы–задания.
Каждая группа получает свой вопрос и, пользуясь справочными материалами, кратким содержанием недельных глав, находит ответ.

- Что общего между разделами Вэ-зот абраха и Вайехи? (благословение колен)
- Что общего между разделами Ки Тиса, Бемидбар? (пересчёт еврейского народа)
- Что общего между разделами Бешалах, Хукат? (Моше извлекает воду из скалы)
- Что общего между недельными разделами Хаей Сара, Хукат и Вэ -зот а-браха? (в них говорится о смерти праведников)
- Что общего между разделами Итро, Ваэтханан? (10 заповедей)

5. Придумай вопрос. Каждая группа составляет свои вопросы по недельным разделам и их содержанию, по одному для каждой из групп. Очки начисляются командам за хорошие вопросы и за правильные ответы.

6. Мини-спектакль. Каждая из групп выбирает недельный раздел и разыгрывает мини-спектакль (пантомиму) – фрагмент из недельного раздела. Остальные команды должны догадаться, о какой недельном разделе идет речь.

III. Заключительная часть.

7. Кроссворд. Каждая из групп составляет кроссворд к тому хумашу, который она представляет. Кроссводы можно отксерить и раздать по желанию или в качестве домашнего задания.



8. Творческая мастерская. Каждая команда получает ватман, фломастеры, цветную бумагу, клей. Задание: передать основную мысль хумаша на ватмане. Каждая из групп работает с тем хумашем, который она представляет в игре.

Презентация работ. Работы вывешиваются в классе.

Подсчёт очков. Награждение победителей грамотами.

IV. Домашнее задание

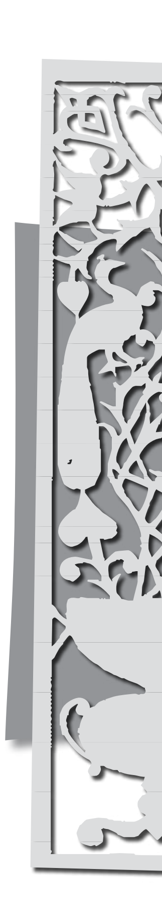
Задание ученикам: выполнение упражнений (№ 2 и 3) в рабочей тетради.

Дополнительный материал к уроку

Танах.
«Танах рассказывает о них», издательства «Мили», Иерусалим, 1990 г.

Урок 16. Йеошуа

- **Повеление Всевышнего Йеошуа перейти через Иордан.**
- **«Будь твёрд и мужествен»**



Тип урока

Изучение нового материала и первичное закрепление новых знаний.

Цели урока

✓ Познакомить учеников с первой главой книги Йеошуа;
✓ развивать умение анализировать текст, классифицировать события, давать им оценку;
✓ развивать навыки выразительного чтения и самостоятельной работы с текстом;
✓ развивать логическое мышление;
✓ воспитывать уважение к истории и традициям своего народа.

Термины и названия

Выражения и понятия, изучаемые на уроке: «будь твёрд и мужествен»; раб Божий; служитель Моше; «как был Я с Моше» ; река Иордан.

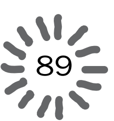
Наглядные пособия

Карта Израиля, Танах.

Ход урока

I. Вступительная часть

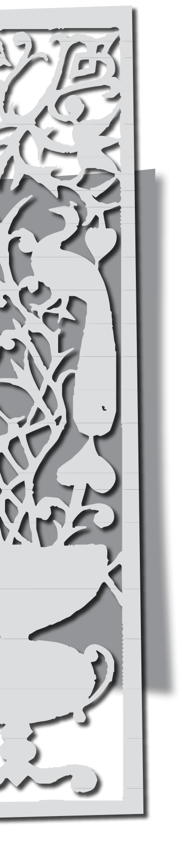
Проверка домашнего задания. Вопросы и ответы формулируют сами ученики. Учитель выборочно проверяет выполнение заданий в рабочих тетрадях.



Представление темы урока.

На доске размещена карта Израиля.

Поскольку этот урок открывает новый раздел в изучении Танаха, учитель может рассказать ученикам об общей структуре танахического текста, его главных разделах (Тора, Пророки, Писания). Книга Йеошуа открывает исторический раздел Танаха – эпоха Йеошуа и судей – и является первой из пророческих книг.



II. Основная часть

Книга Йеошуа названа так по имени его главного героя – Йеошуа Бин Нуна из колена Эфраима. Он был помощником Моше и одним из немногих уцелевших от поколения Исхода. Книга Йеошуа рассказывает о завоевании израильтянами Земли Обетованной, об их вере и мужестве, о борьбе с идолопоклонством. Учитель кратко представляет ученикам основные события, описанные в книге Йеошуа.

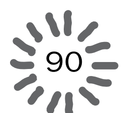
Учитель предлагает ученикам открыть Танах и прочитать первую главу книги Йеошуа (каждый ученик читает соответствующий абзац). Перед прочтением учитель даёт задание: определить, сколько раз в тексте употребляется выражение «будь твёрд и мужествен». Учитель объясняет ученикам трудные слова и выражения, которые встречаются в танахическом тексте.

После того как окончился траур по Моше, Всевышний обращается к Йеошуа и повелевает действовать: перейти через Иордан в Землю Обетованную (Йеошуа, 1:1-2). Всевышний называет Йеошуа «служителем Моше», чтобы подчеркнуть его достоинства и заслуги. В течение сорока лет Йеошуа прислуживал Моше. Он старался всё время быть поближе к учителю, чтобы не пропустить слова Торы.

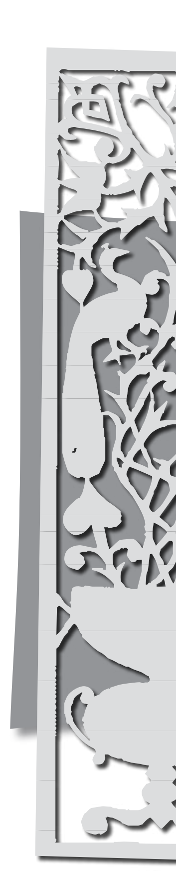
Йеошуа раньше всех приходил в шатёр для учения и расставлял скамейки, чтобы всё было готово к началу урока. За своё отношение к Торе и своему учителю Йеошуа удостоился стать руководителем народа, преемником Моше.

Вспоминаем и объясняем пословицу» Тот, кто стережёт смоковницу, будет есть её плоды» (Раши).

Выполняем задание «Подбери название для каждого из отрывков Торы» (упр. 2, рабочая тетрадь). После выполнения задания можно обсудить с учениками личные качества Йеошуа.



Йеошуа получает от Всевышнего повеление завоевать и заселить Землю, которую Он даёт «сынам Израилевым» (Йеошуа, 1:3-4), см. дополнительное чтение. В связи с обещанием Всевышнего «Всякое место, на которое ступят стопы ног ваших, Я даю вам», возникает вопрос: быть может, речь идёт о любом месте, даже не в границах Израиля, ибо «все места, куда пошёл – мои»? Отвечают мудрецы: «Любую землю, на которую вы только ступите и решите её завоевать, – получите её. Но сначала вы обязаны завоевать ту территорию, которая указана. То, что сыны Израиля решат завоевать дополнительно, станет также их землёй. Если же сыны Израиля не завоюют сначала Израиль, то и другая земля никогда не будет считаться их собственностью.

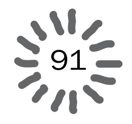


Всевышний повелевает Йеошуа: «Будь твёрд и мужествен». Йеошуа уже слышал эти слова от своего учителя Моше (Дварим, 4:27-28). Теперь Всевышний Сам обратился к Йеошуа, подчёркивая этим, что от его мужества зависит судьба сынов Израиля. Всевышний даёт Йеошуа три повеления и каждый раз укрепляет его словами «будь твёрд и мужествен» (Йеошуа, 1:6-7, 9). Учитель обсуждает с учениками смысловые и духовные аспекты выражения «будь твёрд и мужествен» (учебник, дополнительное чтение).

Йеошуа собрал израильских военачальников и объявил, что через три дня народ отправляется на завоевание Земли Обетованной (Йеошуа, 1:10-11). В задачу Йеошуа входило сплотить израильтян к моменту перехода чарез Иордан. Необходимо быть мужественными в борьбе с врагами. Ведь именно страх перед войной с ханаанскими народами не позволил евреям завоевать Землю Израиля на втором году после выхода из Египта. Учитель показывает на карте реку Иордан и рассказывает о её географическом положении и особенностях.

Йеошуа напоминает главам колен Реувена, Гада и половины колена Менаше об обещании, данном ими Моше, воевать вместе со своими братьями (Бемидбар, 32:16-19). И главы этих колен подтверждают своё обещание (Йеошуа, 1:16-17).

Учитель акцентирует внимание учеников на духовном смысле книги Йеошуа, который определяется двумя основными положениями: завоевание и заселение Ханаана было повелением Всевышнего; израильтяне должны были собрать все свои силы, чтобы одолеть стоящие на их пути препятствия – дар Всевышнего нелегко получить тем, кто остаётся пассивным.





Закрепление нового материала

Чтобы проверить уровень понимания и усвоения нового материала, учитель проводит небольшой опрос по изучаемой теме. Рекомендуемые вопросы:

- Найдите название книги Йеошуа в схеме на с. . После какой книги в Танахе следует книга Йеошуа?
- Как вы думаете, почему во время траура по Моше было забыто столько законов?
- Вспомните, кто бунтовал против Моше? (Ответ: Датан и Авирам, Корах.)
- В чём отличия между Моше и Йеошуа?
- Что Всевышний повелевает Йеошуа?
- Почему выражение «будь твёрд и мужествен» повторяется три раза? Что оно обозначает?
- Какие приказания отдаёт Йеошуа?
- Какое обещание дали колена Реувена, Гада и половина колена Менаше? Кому?
- Почему Йеошуа не воспользовался серебряными трубами, а послал помощников оповестить народ о скором выходе в путь? (Ответ: Йеошуа пришёл продолжить дело Моше, а не заменить его. Этими трубами разрешено было пользоваться только самому Моше.)

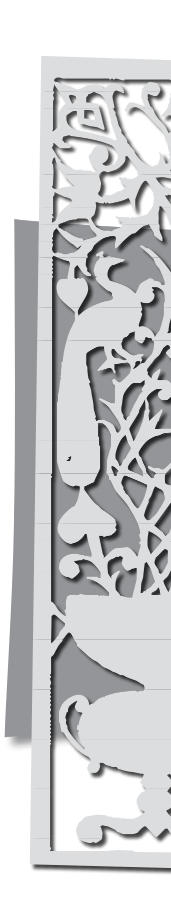
III. Заключительная часть

В заключительной части урока рекомендуется обсудить с учениками трудные термины и выражения: раб Божий, служитель Моше, «как был Я с Моше».

Рисуем карту Израиля. Учитель делит класс на 4 группы. Каждая группа получает ватман с обозначением границ страны Израиля и с указанием стороны света (север, юг, запад, восток), соответствующей этой границе. Задание: раскрасить свою часть карты, нанести географические обозначения (горы, реки, моря, долины) и подписать их. Приготовить накладные карточки-значки, с написанными на них названиями ханаанских народов. Соединить карту и расположить на ней эти значки. Отдельно приготовить съёмный значок «лагерь Израиля»



(на фоне шатра) так, чтобы по ходу действий его можно было передвигать. Расположить его с восточной стороны Иордана. Карту можно прикрепить на стену (или на доску) в классе.



IV. Домашнее задание

Задание ученикам: выполнение упражнений в рабочей тетради.

Представьте себя на месте Йеошуа. Чтобы вы сказали своему народу перед решающим событием?

Дополнительный материал к уроку

Книга Йеошуа, 1:1-18.

Книга Берешит, 15:18-21.

Книга Шмот, 23:31.

Книга Бемидбар, 32:1-12,16-19.

Книга Дварим, 4:27-28; 20:17-18.

Приложение

1. Ключ (упражнение № 3, рабочая тетрадь):
   1) возглавить народ Израиля и поделить страну;
   2) учить Тору и соблюдать заповеди;
   3) героически и храбро воевать;
2. Ответ (упражнение № 4, рабочая тетрадь): с восточной стороны реки Иордан.

Урок 17. Йеошуа

- **Йеошуа посылает разведчиков**
- **В доме Рахав**
- **Обещание разведчиков**



Тип урока

Изучение нового материала и первичное закрепление новых знаний.

Цели урока

✓ Познакомить учеников со второй главой книги Йеошуа;
✓ повторить материал по теме «Повеление Всевышнего Йеошуа перейти через Иордан»;
✓ развивать умение анализировать текст, классифицировать события, давать им оценку;
✓ развивать навыки выразительного чтения и самостоятельной работы с текстом;
✓ развивать логическое мышление;
✓ воспитывать уважение к истории и традициям своего народа.

Термины и названия

Город-крепость Йерихо, имя Рахав.

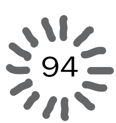
Наглядные пособия

Карта Израиля; Танах.

Ход урока

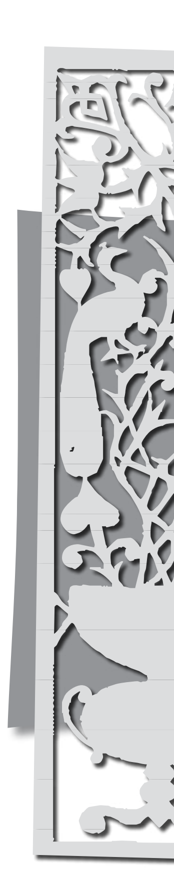
I. Вступительная часть

Проверка домашнего задания (осуществляется фронтально или выборочно).



Актуализация пройденного материала. Краткая беседа на тему «Повеление Всевышнего Йеошуа перейти через Иордан».

Представление темы урока. К стене или большому планшету прикреплена карта.



На столе учителя – 2 пазла «Разведчики с гроздью винограда» и «Йеошуа посылает разведчиков» (в разобранном виде). Игра «Собираем пазлы». Пазлы можно собирать вместе, разделив учеников на две группы, или поочерёдно, когда каждый ученик складывает какую-то часть. По окончании игры, обсудить с учениками смысловое значение этих изображений (кто нарисован, событие, где и когда это произошло). Обсуждение также можно провести, используя иллюстративный материал.

II. Основная часть

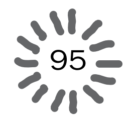
Учитель начинает свой рассказ с краткого изложения событий, описанных во второй главе книги Йеошуа, затем предлагает ученикам прочитать танахический текст (каждый ученик читает соответствующий абзац). Обсуждая прочитанный текст и объясняя смысловое значение трудных выражений, учитель руководствуется комментариями мидраша (учебник).

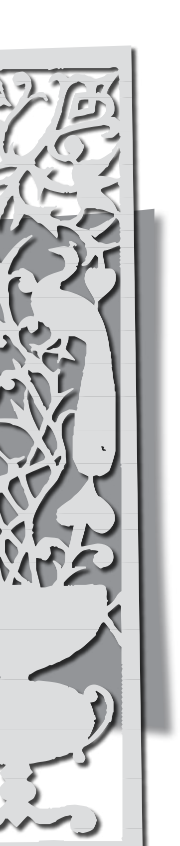
Готовясь к переходу через Иордан и последующему завоеванию Земли, Йеошуа, как когда-то Моше, также посылает разведчиков (Йеошуа 2:1). Йешуа хорошо помнил разведывательную операцию, в которой участвовал за сорок лет до того, и извлёк из неё уроки. Используя комментарии Мальбима, учитель сравнивает разведывательные миссии во времена Моше и Йеошуа.

Игра на воображение «Разведчики Йеошуа». Класс делится на две группы. Первая группа представляет Йеошуа, который решает послать разведчиков, вторая – его оппонентов, которые пытаются отговорить Йеошуа от этого решения, выдвигают аргументы против. Группа «Йеошуа» должна опровергнуть эти аргументы и отстоять принятое решение. Побеждает группа, доводы которой более весомы.

Учитель продолжает урок рассказом о городе Йерихо – неприступной крепости, стоящей на западной стороне Иордана (учебник).

Под покровом ночи двое разведчиков отправились в путь. Поведение этих двух людей в ходе разведки свидетельствует об ихуме и находчивости. Придя в Йерихон, они направились к харчевне, так как здесь





они привлекут меньше внимания. В харчевне чаще можно встретить пришедших в город иноземцев и там часто ведутся всякого рода разговоры, поддерживая которые можно получить ценную информацию. И еще: этот дом стоял «в стене», а это означало, что из окна жилища можно выбраться прямо за пределы города даже после закрытия городских ворот.

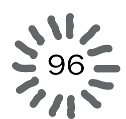
Хозяйкой харчевни была женщина по имени Рахав (Шмот 3:8, дополнительное чтение).

Несмотря на все эти предосторожности, царь Йерихо всё же узнал о приходе в город двух чужестранцев. Это говорит о высоком уровне готовности, объявленной в городе в связи с приближением израильтян со стороны Заиорданья. Царские слуги потребовали от Рахав выдать пришельцев, но она спрятала их в стеблях льна, которые сушились у неё на крыше, и сказала воинам, что эти люди действительно были у неё, но уже ушли своей дорогой. Рахав была умна. Полное отрицание вызвало бы подозрение, поэтому она предпочла кое-что признать и посоветовала людям царя преследовать разведчиков (Йеошуа 2 : 3-7).

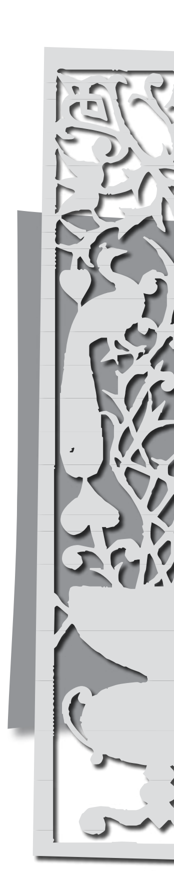
Рахав поднялась на крышу и рассказала разведчикам, какой страх вызвало у жителей Ханаана приближение сынов Израиля. Она вспомнила их переход через Красное море и военные победы, которые они уже одержали и попросила разведчиков поклясться, что ни она, ни её семья не пострадает при захвате города (Йеошуа 2: 9, 12-13). Разведчики обещали, что её просьба будет выполнена.

Царские воины направились на восток, в сторону Иордана, а Рахав, спустив разведчиков не верёвке через окно, порекомендовала им подняться в горы с запада от города. Три дня они укрывались в горных скалах и ущельях и имели возможность наблюдать за происходящем в городе (Йеошуа 2:15-16). Когда их преследователи вернулись в город, двое разведчиков смогли незамеченными пробраться в лагерь израильтян за Иорданом. Следует отметить, что Йеошуа запомнил ещё один важный урок из давней истории с двенадцатью разведчиками: его разведчики не предстали перед всем народом, они отчитались только пред ним (Йеошуа 2:23).

Миниспектакль «Разведчики в доме Рахав». Можно предложить ученикам подготовить и представить сценку, рассказывающую о событиях, произошедших с разведчиками в Йерихо.



Закрепление нового материала. Чтобы проверить уровень понимания и усвоения нового материала, учитель проводит небольшой опрос по изучаемой теме. Опрос можно провести в виде викторины, разделив класс на две или три команды. Побеждает команда, ответившая правильно на большее количество вопросов.



Рекомендуемые вопросы:

- Сколько разведчиков отправил Йеошуа?
- Почему Йеошуа посылает разведчиков?
- Кто такая Рахав? Как вы думаете, почему разведчики пошли именно к ней?
- Как царю Йерихо стало известно о приходе разведчиков?
- Как поступила с разведчиками Рахав? Что она попросила у них?
- Какие условия должна была выполнить Рахав, чтобы спастись?
- Что рассказали разведчики Йеошуа после возвращения?
- По какому знаку евреи должны были узнать дом Рахав?

III. Заключительная часть

В заключительной части урока рекомендуется обсудить с учениками трудные термины и выражения, употребляемые в оригинальном тексте: высмотреть (осмотреть), город–крепость Йерихо, имя Рахав, дом в стене, стебли льна.

Самостоятельная работа. Заполняем таблицу «Кто говорит эти слова и кому?» (упр. 3, учебная тетрадь). Учитель дублирует таблицу на доске (приложение).

IV. Домашнее задание

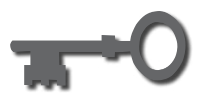
Задание ученикам: выполнение упражнений в рабочей тетради.

Дополнительное задание: нарисовать иллюстрации по изучаемой теме.

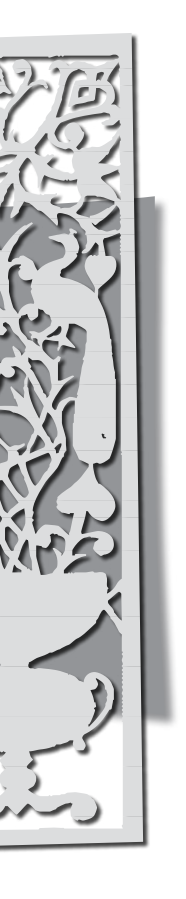
Дополнительный материал к уроку

Книга Йеошуа 2.

Книга Шмот 3:8.

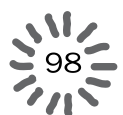


Ключ к упр. 3 (рабочая тетрадь)



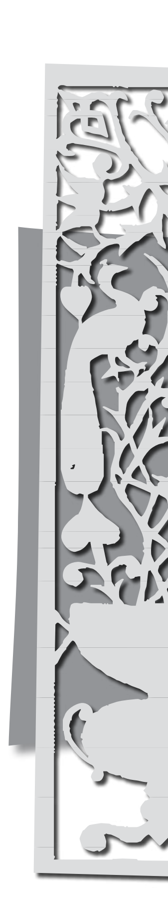
«Кто говорит эти слова и кому?»

	Кто	Кому
«ВОТ, ЛЮДИ ПРИШЛИ СЮДА В ЭТУ НОЧЬ, ИЗ СЫНОВ ИЗРАИЛЯ, ЧТОБЫ ВЫСМОТРЕТЬ СТРАНУ ЭТУ»	стражники	царю
«ВЫВЕДИ ЛЮДЕЙ, КОТОРЫЕ ПРИШЛИ К ТЕБЕ И ВОШЛИ В ДОМ ТВОЙ, ИБО ВЫСМОТРЕТЬ ВСЮ СТРАНУ ЭТУ ПРИШЛИ ОНИ»	стражники	Рахав
«НЕ ЗНАЮ Я, КУДА ПОШЛИ ЛЮДИ ЭТИ. ГОНИТЕСЬ СКОРЕЕ ЗА НИМИ»	Рахав	стражникам
«И УСЛЫШАЛИ МЫ, И РАСТАЯЛО НАШЕ СЕРДЦЕ, И НЕ ОСТАЛОСЬ БОЛЬШЕ СИЛЫ ДУХА В ЧЕЛОВЕКЕ ПЕРЕД ВАМИ»	Рахав	разведчикам
«ВЕРЁВКУ ЭТУ ИЗ ТЁМНО-КРАСНЫХ НИТЕЙ ПРИВЯЖИ К ОКНУ, ЧЕРЕЗ КОТОРОЕ ТЫ НАС СПУСТИЛА»	разведчики	Рахав



Урок 18. Йеошуа

• Переход через Иордан



Тип урока

Комбинированный – изучение нового материала и повторение материала по ранее изученным темам.

Цели урока

- ✓ Познакомить учеников с танахическими событиями, описанными в третьей, четвёртой и пятой главах книги Йеошуа;
- ✓ повторить материал по предыдущей теме «Йеошуа посылает разведчиков», в процессе урока повторить материал по темам «Переход через Красное море» и «Порядок следования колен в пустыне»;
- ✓ развивать умение анализировать текст, классифицировать события, давать им оценку;
- ✓ развивать навыки выразительного чтения и самостоятельной работы с текстом;
- ✓ развивать логическое мышление;
- ✓ воспитывать уважение к истории и традициям своего народа.

Термины и названия

Очищение, Гильгаль, гора Эйваль.

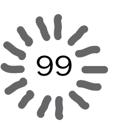
Наглядные пособия

Карта Израиля, Танах.

Ход урока

I. Вступительная часть

Проверка домашнего задания. Учитель проводит короткий устный опрос и выборочно проверяет выполнение домашнего задания в рабочих тетрадях.





Актуализация пройденного материала. Краткая беседа на тему «Йеошуа посылает разведчиков».

Представление темы урока. На доске прикреплена карта Израиля.

Игра на воображение «Стратегия переправы». Учитель предлагает ученикам рассказать и показать на карте, как можно организовать переправу через реку большого количества людей. В рассказе необходимо учитывать особенности природного ландшафта – место переправы, выбор времени, вспомогательные средства, порядок переправы. Представляя свой рассказ, ученики могут использовать пластиковые или бумажные фигурки.
По окончании игры учитель переходит к изложению основного учебного материала.

II. Основная часть

Йеошуа заранее привёл израильтян к реке Иордан, и они расположились лагерем напротив Иерихона. Он велел объявить народу, что когда они увидят ковчег Завета Всевышнего и несущих его священников (коэнов) и левитов, то пусть идут за ними, соблюдая известное расстояние. Порядок движения тоже будет отличаться от того, который был принят в пустыне.

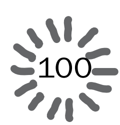
Вспоминаем: какие сигналы начала движения были в пустыне? Какой порядок движения был у колен Израиля в пустыне? Учитель использует иллюстративный материал.

Учитель предлагает ученикам прочитать танахический текст (Йеошуа, 3:5-6). На протяжении урока ученики читают соответствующие абзацы текста. Обсуждая прочитанный текст и объясняя смысловое значение трудных слов и выражений, учитель руководствуется комментариями мидраша (учебник).

Выполняем задание: упр. 1, рабочая тетрадь.

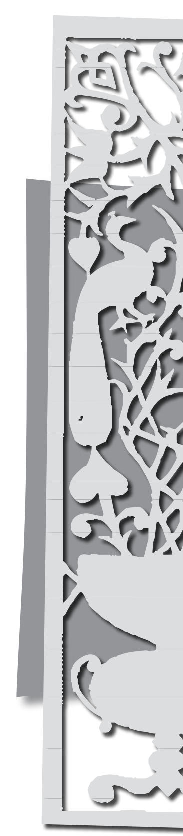
Творческое задание: класс делится на две группы. В течение пяти минут каждая группа должна подготовить инсценировку (пантомиму) начала движения стана Израиля: в пустыне, при переходе через Иордан. Затем ученики представляют свои инсценировки.

Йеошуа сказал коэнам, чтобы они, как только войдут с ковчегом в воды Иордана, остановились там (Йеошуа, 3:8). Учитель рассказывает ученикам о чуде Всевышнего, которое произошло во время того как сыны Израиля подошли к ковчегу. Ссылаясь на объяснения Раши, учи-



тель говорит о духовном значении этого чуда для всего израильского народа (учебник).

В книге Йеошуа переправа через Иордан описана также как чудо, подобное переходу через Красное море (Йеошуа, 3:17). Когда переправа окончилась, Йеошуа призвал двенадцать человек, по одному из каждого израильского колена, и сказал, чтобы они взяли по камню со дна реки в память о чудесном переходе через Иордан (Йеошуа, 4:2-3).



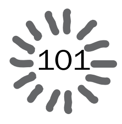
Вспоминаем: каким образом расступилось Красное море, когда евреи вышли из Египта? Учитель использует иллюстративный материал.

Переход через Иордан завершился в Гильгале – лагере сынов Израиля на западном берегу реки. Переправа через Иордан, служивший как бы священным рубежом, стала символом духовного возрождения народа. Там, впервые в Земле Обетованной был отпразднован Песах, и там в знак закрепления верности Завету, Йеошуа исполнил приказ совершить обряд обрезания всех мужчин в народе Израиля, который не совершался в пустыне по ряду причин (Йеошуа, 5:10; дополнительное чтение).

В окрестностях Иерихона перед Йеошуа предстаёт «вождь воинства Всевышнего» (Йеошуа, 5:13-14). Это говорит о том, что Всевышний и дальше будет сопутствовать сынам Израиля. Но мудрецы объясняют появления ангела ещё и тем, что во время подготовки к завоеванию Земли Обетованной Йеошуа не уделил должного внимания изучению Торы. Таким образом был остановлен духовный рост сынов Израиля. Всю следующую ночь Йеошуа посвятил изучению Торы.

Закрепление нового материала. Чтобы проверить уровень понимания и усвоения нового материала, учитель проводит небольшой опрос по изучаемой теме. Рекомендуемые вопросы:

- В чём отличия между чудесами рассечения Красного моря и реки Иордан?
- Чем отличалось расположение стана при переходе через Иордан от перехода по пустыне? Как мудрецы объясняют эти изменения?
- Какое чудо произошло, когда коэны проносили ковчег перед сыновьями Израиля? Что дало евреям это чудо?
- Как осуществилась переправа сыновей Израиля через Иордан? Какие чудеса произошли при этом?
- Какие заповеди выполнили сыновья Израиля в Гильгале?



- Почему эти заповеди не выполняли с момента исхода из Египта?
- Кого послал Всевышний к Йеошуа? Зачем?



III. Заключительная часть

В заключительной части урока рекомендуется обсудить с учениками трудные термины и выражения, встречающиеся в оригинальном тексте: очищение, рассечение вод, Гильгаль, кремнивые ножи.

Творческое задание «Интервью» (упр.5, рабочая тетрадь). Для выполнения этого задания класс делится на пары. Ученики составляют вопросы, затем интервьюируют друг друга. Каждая пара готовит свою статью для классной газеты на тему: «Рассказ о переходе Иордана под предводительством Йеошуа» (статья должна быть написана от первого лица). Лучшие статьи вывесить в классе. (Выполнение задания можно продолжить дома.)

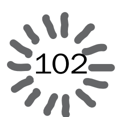
IV. Домашнее задание

Задание ученикам: выполнение упражнений в рабочей тетради.

Прочитать главы 3–5 книги Йеошуа.

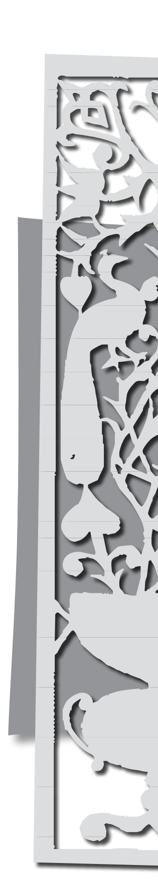
Дополнительный материал к уроку

Книга Йеошуа, 3:5-6, 8, 13, 17; 4:2-3; 5:10, 13-14.



Урок 19. Йеошуа

• Завоевание Йерихо



Тип урока

Изучение нового материала и первичное закрепление новых знаний.

Цели урока

- ✓ Познакомить учеников с танахическими событиями, описанными в шестой главе книги Йеошуа;
- ✓ повторить материал предыдущей теме «Переход через Иордан»;
- ✓ развивать умение анализировать текст, классифицировать события, давать им оценку;
- ✓ развивать навыки выразительного чтения и самостоятельной работы с текстом;
- ✓ развивать логическое мышление;
- ✓ воспитывать уважение к истории и традициям своего народа.

Термины и названия

Херем.

Наглядные пособия

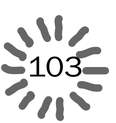
Карта Израиля, ТаНаХ.

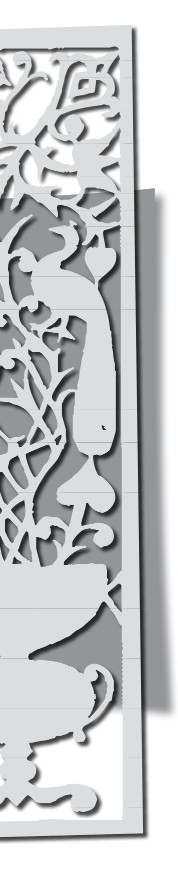
Ход урока

I. Вступительная часть

Проверка домашнего задания. Учитель проводит краткий опрос по предыдущей теме. Если были подготовлены статьи, можно зачитать некоторые из них.

Актуализация пройденного материала. Краткая беседа на тему «Переход через Иордан».





Представление темы урока.

Игра «Звуки в нашей жизни». Ученики должны вспомнить и воспроизвести различные физические звуки, а также звуковые сигналы, которыми принято выражать человеческие эмоции общего характера (радость, триумф победы, поражение, призыв к помощи, предостережение, печаль и т.д.).

Правила игры: необходимо только воспроизводить звук, не называя его, чтобы другие ученики смогли его определить. Учитель также напоминает о звуковых сигналах, которыми пользовались с глубокой древности во времена военных действий, (так называемая сигнальная музыка –звуковой сигнал барабанщика или флейтиста: подъём, отбой, сбор, атака, тревога, приказ изменить движение, торжественное проведение воинских ритуалов).

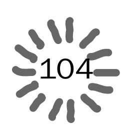
II. Основная часть

Изложение основной темы урока учитель начинает с описания города Йерихо – неприступной крепости и пророчества, полученного Йеошуа: Йерихо будет завоёван с помощью чуда. Йеошуа призывает коэнов и, согласно повелению Всевышнего, даёт им наставления. Войско вместе с коэнами будет обходить стены города в течение семи дней. Коэны должны нести ковчег Завета, а семеро из них идти перед ковчегом и трубить в трубы. Вооружённым воинам было приказано идти впереди коэнов, остальным же Йеошуа велел следовать за ковчегом, тоже трубя в трубы (Йеошуа 6 : 2-4). Учитель предлагает ученикам прочитать танахический текст. На протяжении урока ученики зачитывают соответствующие абзацы текста. Обсуждая прочитанный текст и объясняя смысловое значение трудных слов и выражений, учитель руководствуется комментариями мидраша (учебник).

Йеошуа предупредил, чтобы во время шествия никто не издавал ни звука, пока он сам не прикажет (Йеошуа 6 : 10).

Вспоминаем два вида трублений (ткия и труа) и их значение. Ученики могут попытаться воспроизвести эти трубления (протяжный и прерывистый звуки).

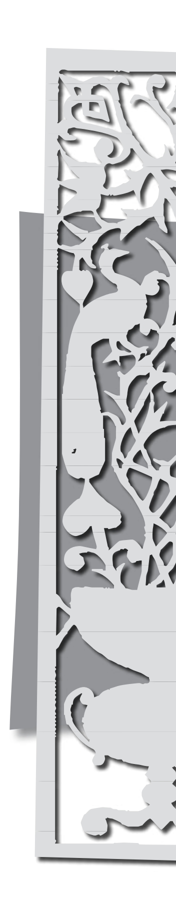
Шесть дней подряд сыны Израиля в таком порядке обходили Йерихо вокруг городских стен, по разу в день. На седьмой день они встали с зарёй и семь раз обошли город. Когда коэны затрубили в трубы в седьмой раз, Йеошуа воззвал к народу и повелел кричать что есть мочи.



Люди закричали во весь голос, и городские стены обрушились. Сыны Израиля вступили в Йерихо (Йеошуа 6 :19-20).

Выполняем задание «Магическая цифра 7» (упр. 2, рабочая тетрадь). Задание выполняется самостоятельно. После окончания работы учитель представляет правильные ответы для самопроверки.

Перед завоеванием города Йеошуа накладывает на Йерихо «херем» – заклятие: Йерихо будет полностью принадлежать Всевышнему. Это значит, что ни один человек не возьмёт себе ничего из этого города. Учитель объясняет ученикам суть понятия «херем» и акцентирует внимание на ряде причин, побудивших Йеошуа к принятию такого решения (учебник, приложение к уроку).



Йеошуа отдал приказ, чтобы Рахав и тех, кто был в её доме, вывели за пределы города и поселили среди израильтян. Так Йеошуа сдержал клятву, данную женщине, которая спасла жизнь двум израильским воинам (Йеошуа 6 : 22).

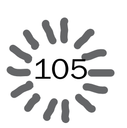
Йеошуа велит уничтожить Йерихо, чтобы развалины навсегда остались памятью для потомков о великом чуде, которое совершил Всевышний для народа Израиля. Вместе с тем, Йеошуа проклинает тех, кто в будущем попытается восстановить и построить этот город (Йеошуа 6 : 25).

Учитель рассказывает ученикам о молитве, которую, согласно мудрецам (рав Хай Гаон, 8 век), составил Йеошуа в благодарность Всевышнему. Сегодня эта молитва входит в канон каждодневных еврейских молитвенных служб: Шахарит, Минха и Маарив (Арвит). Учитель может процитировать первые строки молитвы «Алейну лешабеах» как пример духовной поэтики (гимна) периода завоевания Ханаана.

Закрепление нового материала

Чтобы проверить уровень понимания и усвоения нового материала, учитель проводит небольшой опрос по изучаемой теме. Рекомендуемые вопросы:

- Какую тактику предпринял Йеошуа для завоевания Йерихо?
- Какие чудеса произошли при взятии города Йерихо?
- Что означает понятие «херем»?
- Почему Йеошуа запретил брать добычу из завоёванного города?
- Почему город Йерихо нельзя восстанавливать после его разрушения сынами Израиля?





III. Заключительная часть

В заключительной части урока рекомендуется обсудить с учениками трудные термины и выражения: трубить в рога, херем, наложить заклятие, «и был Всевышний с Йеошуа».

Творческое задание.
Выбрать эпизод изучаемой темы и изобразить его: рисунок, лепка, аппликация, объёмная конструкция. Можно использовать пластилин, краски, карандаши, картон, бумагу, кусочки дерева, глину, различные бытовые материалы (пластиковые упаковки, пробки, лоскутки, вату и др). Выполнение задания продолжить дома. В классе оформить выставку работ.

IV. Домашнее задание

Задание ученикам: выполнение упражнений в рабочей тетради.

Прочитать шестую главу книги Йеошуа.

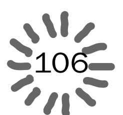
Дополнительный материал к уроку

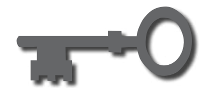
Книга Йеошуа 6 : 2-4, 10, 20, 22, 24-27.

Приложение

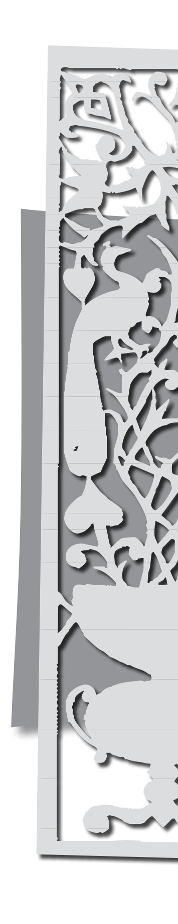
Для самообразования учителя.

Во время завоевания Ханаана в израильскую военную практику вводится закон заклятия – херем. Его издавна применяли многие языческие народы. Он заключался в том, что в городе, преданном заклятию, не брали добычи и пленных. Всё стиралось с лица земли. Кроме особых случаев херема, танахические правила ведения войны были довольно мягкими, даже в сравнении с нынешним временем. Город, добровольно сдавшийся, запрещалось отдавать на разграбление воинам (Дварим 20 :10-11). При осаде запрещалось вырубать сады и опустошать окрестности (Дварим 20 : 19). При взятии города штурмом женщин и детей щадили (Дварим 20 : 14). Жена из числа пленниц, если получала развод, оставалась свободной (Дварим 21: 10-14).



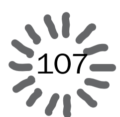


Ключ к упр. 2 (рабочая тетрадь).



Симхат Тора – 7 акафот.
Хупа – 7 раз обводят невесту вокруг жениха под хупой.
Шива – 7 дней сидят в трауре по умершему близкому родственнику.
7 видами плодов благословлена Земля Израиля.

Ключ:
7 дней – обходили Йерихо.
7 день – Шабат, евреи взяли Йерихо.
7 раз – обходили Йерихо в последний день.
7 коэнов – шли с шофарами и трубили.
7 шофаров – несли коэны, обходя город.



Урок 20. Йеошуа

• Поражение возле города Ай
• Наказание Ахана



Тип урока

Изучение нового материала и первичное закрепление новых знаний.

Цели урока

- ✓ Познакомить учеников с танахическими событиями, описанными в седьмой главе книги Йеошуа;
- ✓ повторить материал по предыдущей теме «Завоевание Иерихо»
- ✓ развивать умения анализировать текст, классифицировать события, давать им оценку;
- ✓ развивать навыки выразительного чтения и самостоятельной работы с текстом;
- ✓ развивать логическое мышление;
- ✓ воспитывать уважение к истории и традициям своего народа.

Термины и названия

Нарушение херема, город Ай.

Наглядные пособия

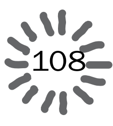
Карта Израиля, ТаНаХ.

Ход урока

I. Вступительная часть

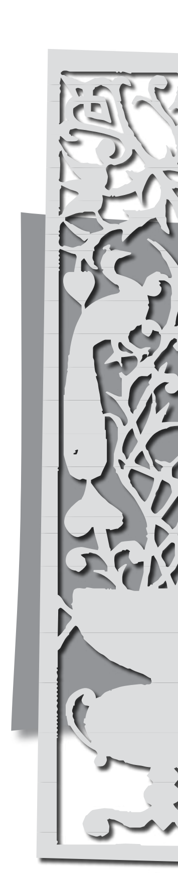
Проверка домашнего задания. Её можно провести как взаимопроверку или фронтально.

Актуализация пройденного материала. Краткая беседа на тему «Завоевание Иерихо».



Представление темы урока. Далее учитель рисует общую картину состояния сынов Израиля: ощущение святости обещанной земли, первые дни пребывания на ней, радость от первой победы и осуществления надежд. Вместе с тем, израильтян ожидают трудные испытания, и жизнь каждого из них, а также народа в целом, зависит от правильно сделанного выбора.

II. Основная часть

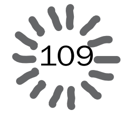


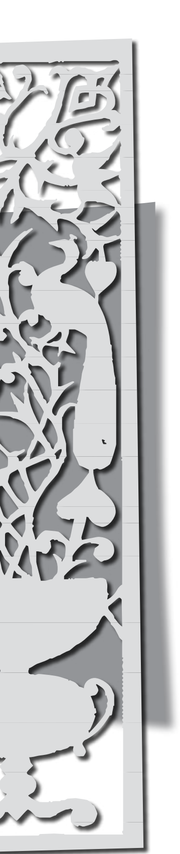
Седьмая глава книги Йеошуа описывает неудачную попытку взятия города – крепости Ай. И сразу же (в её начале) указывается причина этого поражения: херем, наложенный на Йерихо Йеошуа, был нарушен. Ахан из колена Йеуды «взял из заклятого». Гнев Всевышнего обратился против всего народа, и сыны Израиля были лишены Его покровительства и защиты. Учитель предлагает ученикам прочитать танахический текст (Йеошуа 7 : 1). На протяжении урока ученики читают соответствующие абзацы текста. Обсуждая прочитанный текст и объясняя значение трудных слов и выражений, учитель руководствуется комментариями мидраша (учебник).

Одним из важных стратегических пунктов на пути продвижения сынов Израиля был город Ай.Перед Йеошуа стоял выбор: после взятия Йерихо он мог двинуться в любую из сторон для планомерного захвата страны и постепенно взять её полностью под свой контроль. Йеошуа выбирает другой вариант. Он решает захватить город Ай и этим разделить Ханаан на две части. Основной лагерь остаётся в Гильгале, и Йеошуа с аримей возвращается туда после каждого сражения. В этом были свои преимущества и свои недостатки. С одной стороны, выбрав такую тактику, Йеошуа предотвращает возможность объединения ханаанских царей в одну многочисленную и сильную армию. С другой стороны, Йеошуа рискует пропустить небольшие селения и деревни, тем самым не выполнив до конца повеление Всевышнего об уничтожении всех жителей Ханаана.

Учитель, используя карту, описывает географическое положение города Ай.

Захватывая этот город, Йеошуа добивался военного преимущества, так как присутствие еврейских воинов в Айе препятствовало соединению армий ханаанских царей. Разведчики, посланные Йеошуа в Ай, вернулись с утешительными сообщениями. Согласно их утверждению, Ай завоевать будет легко, поэтому достаточно нескольких тысяч воинов (Йеошуа 7 : 2).





Следуя советам своих разведчиков, Йеошуа посылает небольшую армию для захвата города. Ни Йеошуа, ни разведчики не учли, что победу обеспечивает присутствие Всевышнего при участии всего народа как единого целого. В этом бою сыны Израиля потерпели поражение: воины, видя преимущество защитников Айя, обратились в бегство. Около тридцати шести человек было убито (Йеошуа 7 : 4-5). Согласно комментариям мидраша, в сражении был убит только один человек – Яир бен Менаше, но по своей праведности он был больше, чем половина Санэдрина.

Вспоминаем историю: Санэдрин (Великий Совет) состоял из 71 мудреца, больше чем половина Санэдрина – 36 человек.

Йеошуа и старейшины не знают, в чём причина несчастья. Сознавая, что неудачи на этом этапе завоевания страны могут оказаться роковыми для состояния духа сынов Израиля, и в то же время способны поднять дух противников, Йеошуа был сильно огорчён. В скорби он обращается с молитвой к Всевышнему, прося защиты и поддержки (Йеошуа 7: 6).

Притча РаШбИ: читаем, думаем и учимся (дополнительное чтение). Выполняем задание (упр.3, рабочая тетрадь).

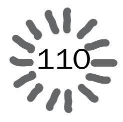
Всевышний сообщает Йеошуа, что был нарушен херем, наложенный на город Йерихо. Народ не получит помощи до тех пор, пока виновные не будут найдены и наказаны (Йеошуа 7 : 12-13). Учитель обсуждает с учениками моральный аспект нарушения обещания, важность сохранения клятвы и данного слова. Во время обсуждения можно привести примеры из повседневной жизни, литературных произведений, истории.

Всевышний отказывается назвать имя виновного, и выяснить это предстоит Йеошуа с помощью жребия.

Учитель рассказывает о порядке проведения жребия, об исключении случайности выбора и о том, что жребий пал на Ахана из колена Йеуды (Йеошуа 7 : 19-20).

Ахан признался и раскаялся в своём прегрешении, но не избежал наказания. Его казнили в долине Ахор на глазах всего народа, чтобы вызвать чувство раскаяния и общей ответственности у сынов Израиля.

Мудрецы говорят, что Ахан составил вторую часть молитвы «Алейну лешабеах», которая начинается словами «Аль кен некаве леха». В северо-восточной Иудее до сих пор существует место, которое называ-

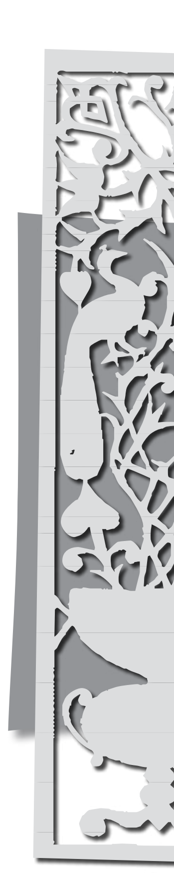


ется долина Ахор, т.е. долина несчастья (скорби), названная так из-за поражения, постигшего народ Израиля за преступление Ахана.

Закрепление нового материала.

Чтобы проверить уровень понимания и усвоения нового материала, учитель проводит небольшой опрос по изучаемой теме. Рекомендуемые вопросы:

- Какое преступление совершил Ахан?
- Почему выбор Йеошуа пал на город Ай?
- Какие условия необходимы были для захвата города Ай?
- Что сообщил Йеошуа Всевышний?
- Каким образом был проведён жребий?
- Как был наказан Ахан?



III. Заключительная часть

В заключительной части урока рекомендуется обсудить с учениками трудные термины и выражения: «взял из заклятого», заклятое среди тебя« , «растаяло сердце народа».

Составить (в паре) диалог персонажей того времени. Представляя диалог, можно не называть его героев: их должны определить другие ученики.

Игра «Город по жребию» (упр. 1, рабочая тетрадь). Учитель делит класс на пять групп. На столе учителя разложены карточки с названиями городов (надписи скрыты). Представитель от каждой группы выбирает карточку и ученики составляют рассказ о городе, который им выпал. Во время рассказа можно использовать карту.

IV. Домашнее задание

Задание ученикам: выполнение упражнений в рабочей тетради.

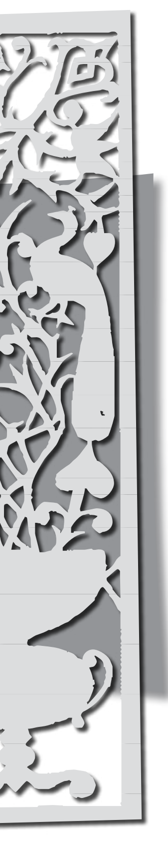
Прочитать седьмую главу книги Йеошуа.

Дополнительный материал к уроку

Книга Йеошуа 7: 1-2,4-6, 12-13, 19-20, 26.



Урок 21. Йеошуа



- **Взятие Ая**
- **Жертвенник на горе Эйвал. Благословения и проклятия**

Тип урока

Изучение нового материала и первичное закрепление новых знаний.

Цели урока

✓ Познакомить учеников с восьмой главой книги Йеошуа;
✓ повторить материал по предыдущей теме «Поражение при городе Ай»;
✓ развивать умения анализировать текст, классифицировать события, давать им оценку;
✓ развивать навыки выразительного чтения и самостоятельной работы с текстом;
✓ развивать логическое мышление;
✓ воспитывать уважение к истории и традициям своего народа.

Термины и названия

Жертвенник, гора Эйвал, гора Гризим.

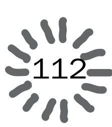
Наглядные пособия

Карта Израиля, ТаНаХ.

Ход урока

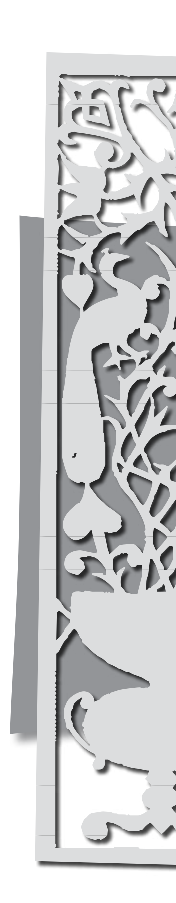
I. Вступительная часть

Проверка домашнего задания. Еёможно осуществить интерактивным способом: ученики формулируют и задают вопросы друг другу (работа в парах). Учитель выборочно проверяет выполнение задания в рабочих тетрадях.



Представление темы урока. Используя карту, учитель кратко излагает основные аспекты изучаемой темы. Краткая беседа на тему «Поражение при городе Ай».

II. Основная часть

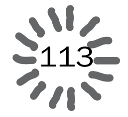


Восьмая глава книги Йеошуа описывает новую (на этот раз удачную) попытку взятия города Ай. Как и в предыдущих главах, завоевание Земли Обетованной изображается в виде «сражений Всевышнего», при которых исход битвы решает не столько мужество воинов, сколько небесная помощь. После первого поражения, явившегося следствием того, что народ согрешил, Йеошуа опасается за дальнейшую судьбу своей армии, но Всевышний обращается к нему с выражением поддержки и точными указаниями по ведению военных действий.

Учитель предлагает ученикам прочитать танахический текст (Йеошуа 8 : 1-2). На протяжении урока они читают соответствующие абзацы. Потом идёт обсуждение прочитанного текста и объясняются смысловые значения трудных слов и выражений.При этом учитель руководствуется комментариями мидраша (учебник).

Йеошуа готовит и осуществляет захват города Ай, который стал образцом блестящей военной тактики. Он объясняет своим воинам план предстоящей битвы. На этот раз только в засаду Йеошуа посылает 30 тысяч воинов. Учитель описывает основные моменты организации и проведения сражения (Йеошуа 6-7, 18; дополнительно абзацы для учителя 8-19; учебник). Всевышний постоянно присутствует среди сынов Израиля. И даже подсказывает Йеошуа, когда надо подать знак (поднятое копьё) воинам, находящимся в засаде. Во времена еврейских завоеваний, для ханаанских правителей существовали две возможности сохранить свой народ: заключить договор с сынами Израиля и обязаться принять заповеди, по которым дожны жить все народы, (т.н. семь заповедей потомкам Ноаха) или уйти с этой земли. Царь города Ай отверг эти возможности, и его городу суждено было погибнуть. Город Ай пал. Согласно повелению Всевышнего, жители, его населявшие, были уничтожены, а сам город сожжён (Йеошуа 8 : 25).

Игра «Взятие города Ай». Представляем тактику захвата города Ай. Класс делится на три группы. Каждая группа учеников получает табличку с соответствующей надписью: 1) отряд в 30.000 человек; 2) отряд в 5.000 человек; 3) отряд Йеошуа. Каждая из групп должна рассказать о задании и целях своего отряда, повторить его действия. Те же действия



можно разыграть, используя нарисованных на кусочках картона солдатиков или готовый игровой набор.

После рассказа о взятии городов Ай и Бейт – Эль, повествование книги Йеошуа возвращается к событию, которое произошло сразу после перехода сынов Израиля через Иордан (Йеошуа 8 : 30-31). Учитель рассказывает о комментарии Раши относительно такого порядка танахического повествования.

Вспоминаем книгу Дварим: после перехода через Иордан Йеошуа выполняет повеление, данное Моше в Шитиме, о возведении жертвенника (Дварим 27: 4 – 5 , 8).

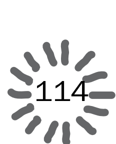
Город Шхем, который находится у подножия гор Эйвал и Гризим, Йеошуа превращает в религиозный центр. На горе Эйвал сооружается жертвенник, и сюда из Гильгаля переносят Ковчег Завета (позднее святыня была перенесена в Шило (Йеошуа 18:1)).В Шхеме складывается традиция возобновления Союза, описанная в книге Дварим (27-28). Согласно книге Йеошуа 8:32, вождь велел начертать уставы Закона на каменных плитах, не обработанных железом, в память о подтверждении Союза с Всевышним. Учитель акцентирует внимание учеников на проведении процедуры возобновления Союза и на коллективной ответственности всего народа за прегрешения хотя бы одного человека (Йеошуа 8 : 34).

Работа в парах (упр.6, рабочая тетрадь). Класс делится на пары. Каждая пара получает одно из перечисленных в задании «проклятий». Задача каждой пары: объяснить, в чём обвиняются упоминаемые в «проклятиях» люди, преобразовать эти «проклятия» в «благословения», привести примеры из повседневной жизни.

Закрепление нового материала. Чтобы проверить уровень понимания и усвоения нового материала, учитель проводит небольшой опрос по изучаемой теме. Рекомендуемые вопросы:

- Какую тактику ведения войны подсказал Всевышний Йеошуа?
- Почему Йеошуа отправил в засаду два разных отряда?
- Какая задача стояла перед каждым из них?
- Зачем понадобилось возобновление союза со Всевышним?

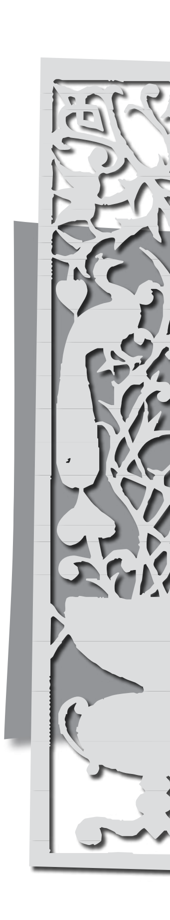
Задание на воображение: представьте, что вы учитель. Какие вопросы по данной теме вы придумаете и зададите своим ученикам?



III. Заключительная часть

В заключительной части урока рекомендуется обсудить с учениками трудные термины и выражения, встречающиеся в оригинальном тексте: засада, благословение и проклятие, «все слова Торы«.

«Книга Йеошуа в картинках«: рисуем иллюстрации к изучаемой теме.



IV. Домашнее задание

Задание ученикам: выполнение упражнений в рабочей тетради.

Дополнительное задание: упражнение 5, рабочая тетрадь.

Прочитать восьмую главу книги Йеошуа.

Дополнительный материал к уроку

Книга Йеошуа 8 : 1-2, 6-7,10, 14,18, 25, 30-31, 34;

Книга Дварим 27 : 4-5, 8.

Приложение

Ключ к упр. 4 , рабочая тетрадь;

Йеошуа 8:5;

Йеошуа 8:6.



Урок 22. Йеошуа

- **Хитрость жителей Гивона**
- **Война с пятью эморейскими царями. «Солнце, у Гивона стой, и луна – у долины Аялон!»**



Тип урока

Изучение нового материала и первичное закрепление новых знаний.

Цели урока

✓ Познакомить учеников с девятой и десятой главами книги Йеошуа;
✓ повторить материал по предыдущей теме;
✓ развивать умение анализировать текст, классифицировать события, давать им оценку;
✓ развивать навыки выразительного чтения и самостоятельной работы с текстом;
✓ развивать логическое мышление;
✓ воспитывать уважение к истории и традициям своего народа.

Термины и названия

Город Гивон, народ хиви, пять эморейских царей, долина Аялон.

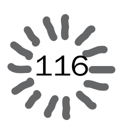
Наглядные пособия

Карта Израиля, Танах.

Ход урока

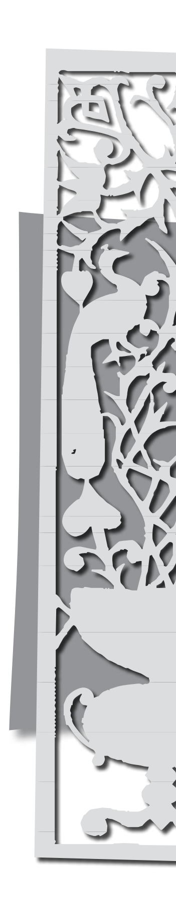
I. Вступительная часть

Проверка домашнего задания. Ее можно провести как взаимопроверку или фронтально.



Актуализация пройденного материала. Краткая беседа на тему «Взятие города Ай. Жертвенник на горе Эйваль»,.

Представление темы урока.
«Мы учим Танах»: вместе с учителем ученики вспоминают чудеса, сопровождавшие народ Израиля на пути в Ханаан (казни египетские, переход через Красное море, ман, вода из скалы, превращение горьких вод источника в сладкие, переход через Иордан, падение Йерихо). Тема сегодняшнего урока представляет ещё один аспект чудесных проявлений Всевышнего в среде Своего народа: остановка небесных светил по просьбе человека.



II. Основная часть

Учитель переходит к изложению основных положений изучаемой темы.

Цари народов, живших в Ханаане, собрались, чтобы заключить союз против израильтян. Но жители Гивона (танахический текст называет их также хивийцами, хиви) не хотели воевать с сынами Израиля, зная, что Всевышний ведёт этот народ от победы к победе.

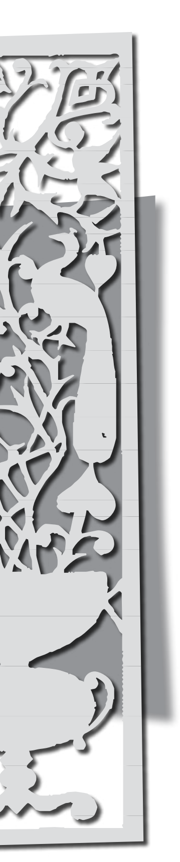
Используя карту, учитель рассказывает о городе Гивон (географическое положение, происхождение названия, население).

Жители Гивона, прибегнув к хитрости, сумели заключить с сынами Израиля союз. Они утаили, что живут в ближней области, и израильтяне, поверив им, поклялись жить с ними в мире (Йеошуа 9:3-5, 8, 15).

Читаем Книгу Йеошуа: на протяжении урока ученики читают соответствующие абзацы Книги Йеошуа. Обсуждая прочитанный текст и объясняя смысловое значение трудных слов и выражений, а также смысловое значение текста в целом, учитель руководствуется комментариями мидраша.

Рамбам говорит, что перед тем как народ Израиля пересёк Иордан, Йеошуа в каждый город Ханаана послал по три письма. В первом он предлагал жителям покинуть страну и уйти жить в другое место. (Гиргаши именно так и поступили, они ушли в Африку и обосновались там на хорошей земле.) Во втором письме Йеошуа предлагал жить в мире, если народ полностью примет его условия: оставит идолопоклонство и свой образ жизни и будет жить по законам Израиля. В третьем письме объявлялась война. Ни один царь не захотел отказаться от своего





образа жизни и жестоких обычаев и не принял предложение мира. Напрашивается вопрос, почему хивийцы не попросили мира без лжи, если Йеошуа предлагал им сам? Отвечают комментаторы, что хивийцы по-настоящему испугались Израиля, только увидев чудеса, совершившиеся при переходе евреев через Иордан и падение стен Йерихо. Очевидно, они решили, что после входа Йеошуа в Ханаан просить о пощаде поздно. К тому же, прикинувшись отдалённо живущим народом, они имели шанс заключить с Израилем союз на равных правах, а не просто просить о пощаде.

Ошибка народа Израиля при заключении этого союза была в том, что они не посоветовались со Всевышним, не спросили урим и тумим, а приняли решение самостоятельно.

Позднее, когда обман раскрылся, Йеошуа поставил гивонцев на самые низкие работы – дровосеков и водоносов (Йеошуа 9:22-23).

Самостоятельная работа: упр. 1, рабочая тетрадь.

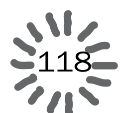
Что взяли с собой жители Гивона, чтобы запутать сынов Израиля?

Договор хиви с сынами Израиля встревожил царей народов, живших в Ханаане. Пятеро из них составляют коалицию во главе с царём Иерусалима и двигают войска на Гивон (Йеошуа 10:1-2) Гивонцы посылают гонцов к Йеошуа и просят помощи (Йеошуа 10:6, 8). Быстрым ночным маршем Йеошуа ведёт своих воинов к Гивону и наносит сокрушительный удар армии эмореев.

Возникает вопрос, почему в такой тяжёлый час, в преддверии войны с Йеошуа, цари вдруг решают сражаться против предателя? Только ли месть руководила ими в принятии такого решения? Абарбанель говорит: Адони-цедек видел, что евреи уничтожают завоёванные города до основания, а заключив союз с Гивоном, Израиль оставил все города хивийцев целыми. Эти города могут стать для Йеошуа базой в дальнейшем продвижении по стране. И царь Иерусалима решает самолично уничтожить место, жители которого не только стали изменниками и предателями, но и могли в дальнейшем помочь Йеошуа.

Так в результате ошибки Израиля (заключение мира с хиви) Йеошуа одним махом расправился со всеми царями южной части Ханаана.

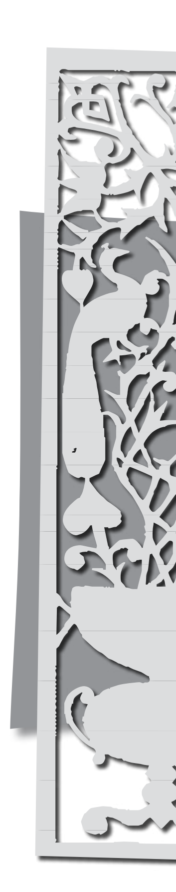
Учитель акцентирует внимание учеников на описании битвы при Гивоне и необычных явлениях (чудесах), её сопровождавших. Бит-



ва при Гивоне описана языком героического эпоса и выражает основную мысль: Всевышний содействовал победе сынов Израиля (Йеошуа 10:11-14).

Закрепление нового материала.
Чтобы проверить уровень понимания и усвоения нового материала, учитель проводит небольшой опрос по изучаемой теме. Рекомендуемые вопросы.

- Как хивийцы обманули сыновей Израиля и окружавшие их народы?
- Как поступил Йеошуа узнав, что заключил союз с народом хиви?
- Как внезапное появление Йеошуа повлияло на ход событий возле Гивона?
- Какие чудеса произошли во время войны за Гивон?



III. Заключительная часть

В заключительной части урока рекомендуется обсудить с учениками трудные термины и выражения, которые встречаются в танахическом тексте: народы населявшие Ханаан (хити, эмори, призи, хиви, йевуси), ветхий, мехи с вином, рабы, дровосеки, черпальщики воды.

Игра «Машина времени». Учитель представляет героев танахического рассказа, говоря от их лица и описывая их действия, но не называя их. Ученики должны определить о ком идёт речь.

Для размышления: рассматриваем вопрос: существуют ли ситуации, когда можно действовать хитростью? Обсуждение – дискуссия.

IV. Домашнее задание

Задание ученикам: выполненить упражнения в рабочей тетради.

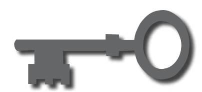
Прочитать девятую и десятую главы книги Йеошуа.

Дополнительное задание: составить небольшое эссе на тему «Происходят ли чудеса в наши дни?»

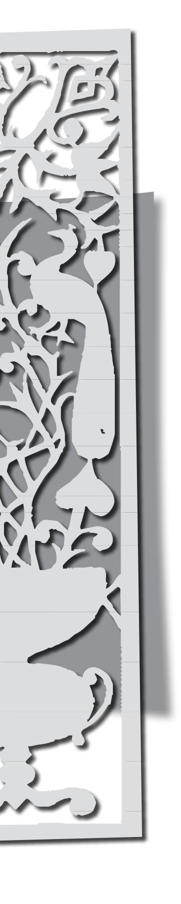
Дополнительный материал к уроку

Книга Йеошуа 9:1-5, 8, 15, 22-23; 10:1-2, 6, 8, 11-14.





Ключ к упр. 2, рабочая тетрадь



Вспомни, что произошло между Хавой и Змеем.

Чего пытался добиться Змей своим поступком?

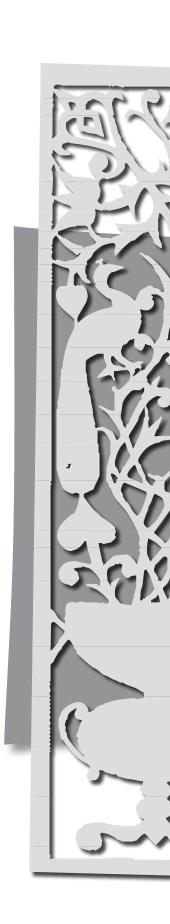
Змей хотел, чтобы Адам и Хава нарушили запрет Всевышнего и тем самым вызвали Его гнев.

Чего пытались добиться хивийцы? Чтобы сыны Израиля поклялись в том, что они не будут уничтожать народ хиви, и нарушили клятву. Давая клятву, сыны Израиля должны были вызвать на себя гнев Всевышнего за то, что не уничтожили народ, как повелел Всевышний, или за то, что нарушили клятву, которую дали.



Урок 23. Йеошуа

• Захват оставшейся земли
• Окончание войны



Тип урока

Изучение нового материала и первичное закрепление новых знаний.

Цели урока

✓ Познакомить учеников с одиннадцатой и двенадцатой главами книги Йеошуа;
✓ повторить материал по предыдущей теме «Хитрость жителей Гивона. Война с пятью эморейскими царями»;
✓ развивать умение анализировать текст, классифицировать события, давать им оценку;
✓ развивать навыки выразительного чтения и самостоятельной работы с текстом;
✓ развивать логическое мышление;
✓ воспитывать уважение к истории и традициям своего народа.

Термины и названия

Союз северных царей, Хацор, источники Мей Мером.

Наглядные пособия

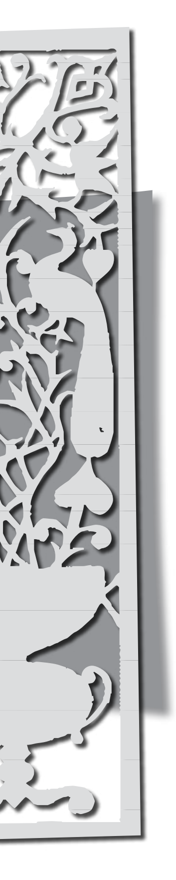
Карта Израиля, Танах.

Ход урока

I. Вступительная часть

Проверка домашнего задания. Ученики отвечают на вопросы учителя или сами формулируют и задают вопросы друг другу по пройденной теме (работа в парах). При наличии выполненного дополнительного задания, дать возможность ученикам прочитать свои эссе.





Актуализация пройденного материала. Краткая беседа на тему»Хитрость жителей Гивона. Война с пятью эморейскими царями».

Представление темы урока.
Учитель:
– Тема, которую мы будем рассматривать сегодня, освещает очень важную стратегическую победу сынов Израиля в сражениях за Землю Обетованную. Благодаря этой победе стало возможным завершить войну и начать мирную жизнь на своей земле.

«Рисуем карту». Используя контурные карты, ученики схематично отмечают места сражений, где воины Йеошуа одержали победу (Гильгаль – место лагеря сынов Израиля; Йерихо, Ай – завоёванные города; сражение за Гивон). Работу с картой завершить в конце урока.

II. Основная часть

Книга Йеошуа говорит, в основном, о двух военных кампаниях сынов Израиля – против коалиции южных, эморейских городов и северных, ханаанских. Всевышний содействовал победе воинов Йеошуа в битве при Гивоне. Далее израильтяне отразили натиск северных правителей во главе с царём Хацора.

Используя карту, учитель рассказывает о городе Хацор (географическое положение, происхождение названия, народонаселение).

На протяжении урока ученики читают соответствующие абзацы книги Йеошуа. Обсуждая прочитанный текст и объясняя смысловое значение трудных слов и выражений, учитель руководствуется комментариями мидраша (учебник).

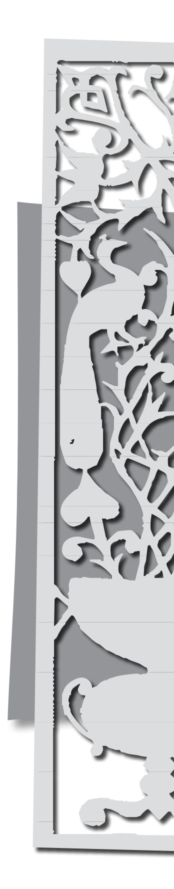
Царь Хацора выступил против Йеошуа во главе объединённой армии северных ханаанских городов (Йеошуа 11:1). Учитель рассказывает о выборе места сражения (долина источников Мей Мером), о вооружении армии противника (боевые колесницы) и о стратегии внезапного нападения, которую применил Йеошуа (Йеошуа 11:4-5, 6, 8).

Враги были разбиты у озера Мером. Город Хацор был полностью сожжён, все остальные города остались нетронутыми (Йеошуа 11:10-13). Следует отметить, что вскоре хацорское царство восстановило своё могущество и на некоторое время, до победы евреев при Дворе и Бараке, подчинило себе североизраильские колена).

Несмотря на значительные первые победы евреев, война за завоевание Земли Обетованной была длительной.



Города хананеев были обнесены мощными стенами, способными выдержать долгую осаду, правители их располагали хорошо оснащёнными войсками и боевыми колесницами. Постоянно враждуя с иноземцами и между собой, жители Ханаана приобрели значительный военный опыт. Тем не менее, сыны Израиля сумели, с помощью Всевышнего, утвердиться на своей завоёванной земле (Йеошуа 11:18-19). Повествование о военных походах Йеошуа заканчивается словами: «И земля успокоилась от войны» (Йеошуа 11:23).



Дискуссионное обсуждение вопроса о причинах длительности войны. Подводя итог дискуссии, учитель приводит комментарии мидраша (учебник).

Продолжая урок, учитель кратко излагает содержание двенадцатой главы книги Йеошуа. Эта глава рассказывает о землях ханаанских царей, которые были завоёваны сынами Израиля (Йеошуа 12:1, 24). Израильтяне уже не встречали сильного противодействия, хотя ещё оставались укреплённые города, и война продолжалась около семи лет. В ходе её были покорены, хотя и не вполне истреблены, семь народов, и в битвах пал тридцать один царь. Многие хананеи остались в пределах обетованной Земли, сделавшись впоследствии источником всевозможных бедствий для израильтян.

Закрепление нового материала.
Чтобы проверить уровень понимания и усвоения нового материала, учитель проводит небольшой опрос по изучаемой теме. Рекомендуемые вопросы:

- Что предпринял царь Хацора, услышав о военных победах израильтян?
- Почему цари севера чувствовали преимущество перед войском Йеошуа? В чём заключалась их ошибка?
- Почему из всех городов севера Йеошуа сжёг только Хацор?
- Как и за что был наказан Йеошуа?

Самостоятельная работа: «Соедини линиями название мест с их описаниями» (упр. 1, рабочая тетрадь).

Задание также можно выполнять в парах. По окончании работы учитель проверяет в устной форме правильность её выполнения.

Завершение работы с картой: нанести на карту северные ханаанские города, которые были завоёваны Йеошуа.





III. Заключительная часть

В заключительной части урока рекомендуется обсудить с учениками термины и выражения, которые встречаются в танахическом тексте: источники Мей Мером, долина Мицпе, колесницы.

Творческое задание: рисуем землю Израиля, в которой воцарился мир.

IV. Домашнее задание

Задание ученикам: выполнение упражнений в рабочей тетради.

Прочитать одиннадцатую и двенадцатую главы книги Йеошуа.

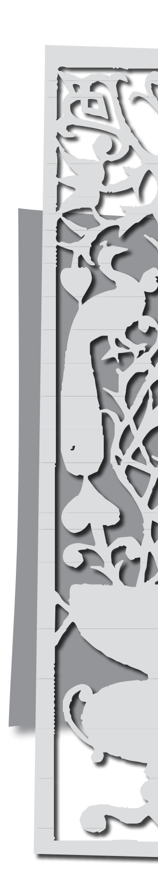
Дополнительный материал к уроку

Книга Йеошуа 11:1, 4-6, 8, 10-13, 18-19, 23; 12 :1, 24.



Урок 24. Йеошуа

• Незавоёванные территории
• Раздел земли



Тип урока

Изучение нового материала и первичное закрепление новых знаний.

Цели урока

- ✓ Познакомить учеников с 13-17 главами книги Йеошуа;
- ✓ повторить материал по предыдущей теме «Захват оставшейся земли. Окончание войны»;
- ✓ развивать умения анализировать текст, классифицировать события, давать им оценку;
- ✓ развивать навыки выразительного чтения и самостоятельной работы с текстом;
- ✓ развивать логическое мышление;
- ✓ воспитывать уважение к истории и традициям своего народа.

Термины и названия

Жребий, раздел земли, десятина.

Наглядные пособия

Карта Израиля, Танах.

Ход урока

I. Вступительная часть

Проверка домашнего задания (производится фронтально или выборочно). Учитель может провести короткий устный опрос.



Актуализация пройденного материала. Краткая беседа на тему «Захват оставшейся земли. Окончание войны».



Представление темы урока.
«Колена Израилевы в земле Обетованной»: вспоминаем символику израильских колен. Учитель приносит на урок заранее подготовленные небольшие карточки-флажки, соответствующие символике двенадцати колен. Ученики определяют, какому колену принадлежит тот или иной флаг.
По ходу урока, рассказывая о наделе каждого колена, учитель закрепляет его флаг-символ на соответствующей части карты.

II. Основная часть

Несмотря на выдающиеся победы, Йеошуа всё же не сумел отвоевать все земли, которые Всевышний дал во владение сынам Израиля (Йеошуа 13:1). В тринадцатой главе Книги Йеошуа упоминаются земли, которыми израильтянам ещё только предстоит овладеть.

Читаем Книгу Йеошуа. Обсуждая прочитанный текст и объясняя смысловое значение трудных слов и выражений, учитель руководствуется комментариями мидраша (учебник).

Всевышний обращается к Йеошуа с повелением разделить земли, включая также ещё не завоёванные территории (Йеошуа 13:7). Два с половиной колена (Реувен, Гад, половина колена Менаше) получили наделы ещё до перехода Иордана, вся остальная земля была разделена между девятью с половиной коленами. Раздел производился по особому жребию, указывавшему каждому колену сообразный его численности участок земли. Учитель рассказывает, как была осуществлена процедура жребия и о чудесах, которые происходили во время раздела земли (учебник). По ходу урока, используя карту, учитель также представляет надел, полученный каждым коленом (географическое положение, особенности территории, автохтонное население).

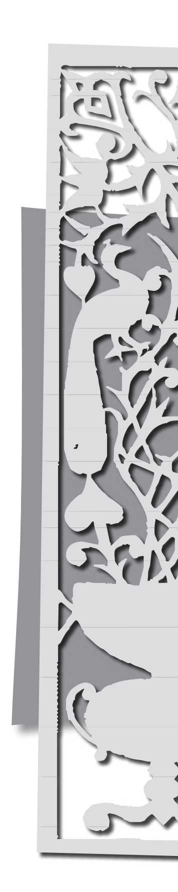
Только колено Леви не получило надела. Задача этого колена состояла в несении службы в Храме и сохранении законов Торы. Колено Леви за несение службы перед Всевышним получало десятину и пожертвования от сынов Израиля (Йеошуа 13:33).

Необычным был надел старейшины колена Йеуды – Калева бен Йефуне. Он не стал ждать жребия, но попросил себе во владение территорию, обещанную для него Всевышним за силу духа и стойкость,



проявленную им во время первого осмотра Земли Израиля (Йеошуа 14:6,12, 14). Калев по повелению Всевышнего получил Хеврон и его окрестности и сам со своим войском отвоевал город.

Спектакль «Калев бен Йефуне». Ученики могут подготовить и представить мини-спектакль, который рассказывает историю Калева: диалог Калева и Йеошуа о наделе, сражение с великанами, обещание отдать дочь Ахсу в жёны воину, который покорит Двир (Кирьят-Сефер).



Колено Йеуды получает во владение южную часть страны, и практически освобождает её от хананейских племён. Исключением остаётся Иерусалим и его жители (Йеошуа 15:63).

Вторая половина колена Менаше и колено Эфраима заселили земли, пролегавшие от Иордана к центру страны. Эфраимляне не изгнали хананеев, живших в пределах их владений, сделав их своими подданными (Йеошуа 16:10), нарушив этим строжайший запрет Торы.

Обобщающий вывод: таким образом, каждое колено получило во владение землю, которая наиболее подходила к его образу жизни и занятиям: заиорданские наделы отличались богатыми пастбищами, северные и средние представляли наибольшие удобства для земледелия, а южные изобиловали виноградниками и оливковыми плантациями. И хотя некоторые колена (Йосеф, т.е. Эфраим и Менаше) впоследствии жаловались Йеошуа на несправедливость жребия, он не стал перераспределять землю, а предложил отвоёвывать и осваивать полученный надел (Йеошуа 17:17-18).

Игра «Земля, доставшаяся по жребию»: играем в парах. Для проведения игры необходимо подготовить коробку с карточками, на которых указаны названия колен и земли, полученные ими согласно жребию. Каждая пара учеников достаёт из коробки одну карточку. Условия игры: используя танахический текст и карту, необходимо нарисовать надел колена, указанного на карточке, с обозначением его территории, цвета флага и рода занятий. Затем каждая пара делает короткую презентацию своего рисунка, не указывая название колена. Остальные ученики должны определить, о каком колене идёт речь.

Закрепление нового материала. Чтобы проверить уровень понимания и усвоения нового материала, учитель проводит небольшой опрос по изучаемой теме. Опрос можно провести в форме викторины, разделив класс на две команды. Выигрывает команда, правильно ответившая на большее количество вопросов.





Рекомендуемые вопросы:

- Почему Йеошуа не смог завоевать всю землю?
- Какое повеление получает Йеошуа от Всевышнего?
- Перечислите колена, которые должны были получить свои наделы.
- Какое колено не получало надела? Почему?
- Какой надел получил Калев? Почему?
- Почему колена Йеуды и Йосефа не освободили полностью свои наделы?
- Почему были недовольны люди колена Йосефа?

III. Заключительная часть

В заключительной части урока рекомендуется обсудить с учениками трудные термины и выражения, которые встречаются в оригинальном тексте: «вошёл в лета», йевусеи, «до сего дня».

Дискуссионное обсуждение: упр. 6, рабочая тетрадь.

IV. Домашнее задание

Задание ученикам: выполнить упражнения в рабочей тетради.

Прочитать 13-17 главы Книги Йеошуа.

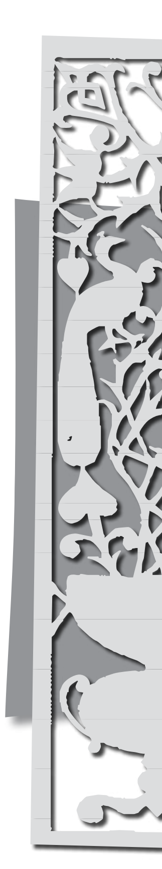
Дополнительный материал к уроку

Книга Йеошуа 13:1, 7, 33; 14:6, 12, 14; 15:16, 63; 16:10; 17



Урок 25. Йеошуа

- **Перенос Мишкана в Шило**
- **Раздел земли**
- **Города убежища. Города левитов**



Тип урока

Изучение нового материала и первичное закрепление новых знаний.

Цели урока

✓ Познакомить учеников с 18-й – 21-й главами Книги Йеошуа;
✓ повторить материал по предыдущей теме «Незавоёванные земли. Раздел земли»;
✓ развивать умение анализировать текст, классифицировать события, давать им оценку;
✓ развивать навыки выразительного чтения и самостоятельной работы с текстом;
✓ развивать логическое мышление;
✓ воспитывать уважение к истории и традициям своего народа.

Термины и названия

Шило, города убежища.

Наглядные пособия

Карта Израиля, ТаНаХ.

Ход урока

I. Вступительная часть

Проверка домашнего задания. Ученики отвечают на вопросы учителя или сами формулируют и задают вопросы друг другу по прой-



денной теме. Учитель выборочно проверяет выполнение домашнего задания в рабочих тетрадях.

Актуализация пройденного материала. Краткая беседа на тему «Незавоёванные земли. Раздел земли».



Представление темы урока. Учитель: «Шило – много лет назад это место было священным для сынов Израиля. Ковчег Завета «пришёл» с народом в Землю Обетованную и обрёл свой первый дом в Шило. После поселения в своей земле израильтяне заменили временный шатёр Мишкана на более постоянное сооружение».

Экскурс в историю: вспоминаем устройство Мишкана (Шмот 40; иллюстрации, на которых изображены принадлежности Мишкана).

II. Основная часть

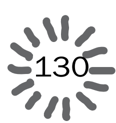
Мишкан с Ковчегом Завета служил духовной связью для сынов Израиля. Чтобы сделать эту народную святыню доступной всем коленам, Йеошуа переносит её из Гильгаля в Шило, в надел колена Эфраима, занимавшего срединное положение в стране (Йеошуа 18:1). Учитель рассказывает о географическом положении города, происхождении названия и о законах, которые начали действовать в связи с переносом Мишкана (карта, справочные материалы учебника).

Мишкан располагался в Шило более трёхсот лет (13-й – 11-й века до н.э.). Сюда на праздники Песах, Шавуот и Суккот приходили евреи со всей страны. Центр в Шило как религиозная столица объединял колена народа в единый союз.

На протяжении урока ученики читают соответствующие абзацы книги Йеошуа. Обсуждая прочитанный текст и объясняя смысловое значение трудных слов и выражений, учитель руководствуется комментариями Раши и мидраша (учебник).

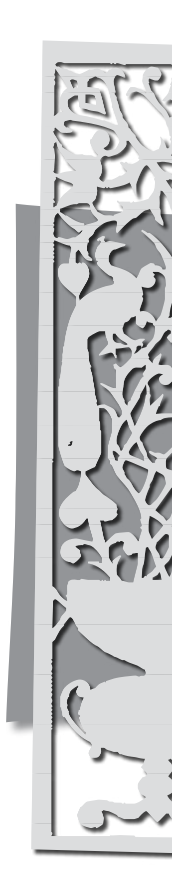
В Шило был произведён раздел земли между остальными коленами (Биньямин, Шимон, Звулон, Иссахар, Ашер, Нафтали, Дан). Следует отметить, что при осуществлении жеребьёвки, сбылись предсказания Яакова и Моше относительно наделов, которые получали эти колена (Берешит 49:7, 13, 20; Дварим 33:18-19).

После раздела земли по повелению Всевышнего дан был надел и самому вождю народа Йеошуа бин Нуну – город Тимнат Сэрах в пределах колена Эфраима, который он сам отстроил.



Работа с картой (упр. 1, рабочая тетрадь).

Так как колено Леви, согласно его служению, осталось без земельного надела, то ему были выделены в среде различных колен отдельные город с прилегающими к ним угодьями, в общей сложности сорок восемь городов; из них тринадцать городов назначено собственно для священников и шесть особых городов с предоставлением права убежища для неумышленных убийц (Йеошуа 20:2-3; 21:42-43). Учитель рассказывает о законах пребывания убийцы в городе-убежище, об обязательном судебном разбирательстве его дела и о вынесении приговора. Важно отметить нравственный аспект повеления о выделении городов-убежищ: с одной стороны, это защита убившего человека от кровной мести родственников жертвы, с другой – проживание убийцы в городе-убежище имеет своей целью осознанное искупление им совершённого греха.



Размышляем и обсуждаем: что в вашем понимании является умышленным и неумышленным убийством. Возможно ли прощение убийства?

Самостоятельная работа с танахическим текстом (Йеошуа 21): «Города левитов» (упр. 5, рабочая тетрадь).

Закрепление нового материала. Чтобы проверить уровень понимания и усвоения нового материала, учитель проводит небольшой опрос по изучаемой теме.

Рекомендуемые вопросы:

- Какие изменения произошли с Мишканом после его переноса в Шило?
- В чём Йеошуа упрекает народ? Чего он хочет добиться?
- Куда и зачем Йеошуа посылает представителей колен?
- Как благословения Яакова и Моше повлияли на наделы некоторых колен?
- Для кого предназначались города-убежища?
- Как эти города связаны с левитами?

Опрос можно провести в виде теста. Для этого учитель готовит карточки, на которых написан вопрос и несколько вариантов ответа. Необходимо выбрать правильный ответ.

III. Заключительная часть

В заключительной части урока рекомендуется обсудить с учениками трудные термины и выражения, которые встречаются в танахическом

тексте: «земля покорилась им», города-убежища, месть за кровь, «и дал им покой».

Творческое задание: нарисовать Мишкан в городе Шило.



IV. Домашнее задание

Задание ученикам: выполнение упражнений в рабочей тетради.

Прочитать 18-ю – 21-ю главы Книги Йеошуа.

Дополнительный материал к уроку

Книга Йеошуа 18:1,3; 19; 20:2-3; 21:42-43.

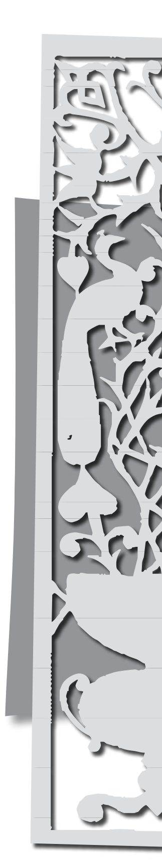
Книга Берешит 49:7, 13, 20.

Книга Дварим 33:18-19.



Урок 26. Йеошуа

- **Колена Гада, Реувена и половина колена Менаше возвращаются в свои наделы**
- **Благословение народа**
- **Последняя речь Йеошуа**



Тип урока

Изучение нового материала и первичное закрепление новых знаний.

Цели урока

✓ Познакомить учеников с 22-й – 24-й главами книги Йеошуа;
✓ повторить материал по предыдущей теме «Перенос Мишкана в Шило. Города-убежища»;
✓ развивать умение анализировать текст, классифицировать события, давать им оценку;
✓ развивать навыки выразительного чтения и самостоятельной работы с текстом;
✓ развивать логическое мышление;
✓ воспитывать уважение к истории и традициям своего народа.

Термины и названия

Подтверждение Союза в Шхеме.

Наглядные пособия

Карта Израиля, Танах.

Ход урока

I. Вступительная часть

Проверка домашнего задания. Учитель проводит короткий опрос



по пройденной теме. Проверка выполнения домашнего задания в рабочих тетрадях.



Актуализация пройденного материала. Краткая беседа на тему «Перенос Мишкана в Шило. Города-убежища».

Представление темы урока.
Экскурс в историю: вспоминаем основные эпизоды жизни Йеошуа. На доске иллюстрации (картинки), изображающие события, произошедшие в жизни Йеошуа (прикреплены в произвольном порядке). Ученики размещают иллюстрации в хронологической последовательности, сопровождая каждую небольшим устным рассказом.

II. Основная часть

Пришло время возвратиться в свои уделы заиорданским коленам Реувена, Гада и половине колена Менаше. Их воинов Йеошуа, выразив благодарность за их содействие общему делу и напутствуя держаться веры в единого истинного Всевышнего, наконец нашёл возможным отпустить. Они отправились за Иордан, а у места перехода сынов Израиля через реку воздвигли большой жертвенник.

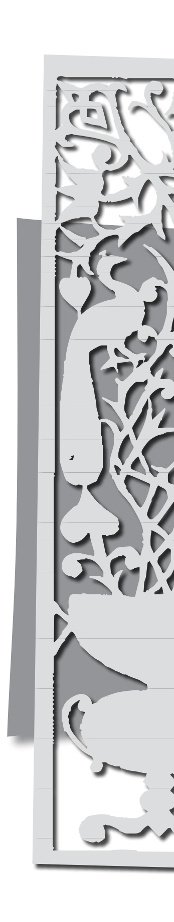
Данное обстоятельство крайне встревожило остальные колена, которые усмотрели в этом желание заиорданских колен отделиться от своих братьев в религиозном отношении. Негодование было столь велико, что чуть не разразилась братоубийственная война. Но сначала благоразумнее было выяснить причины такого поведения, ведь заиорданские колена знали о существовании запрета приносить жертвы вне Мишкана. Назначеное для расследования этого дела особое посольство, состоявшее из коэна Пинхаса и десяти избранных старейшин, после полученных объяснений пришло к убеждению, что, созидая жертвенник, заиорданские колена не только не думали отдаляться от религии своих отцов, а напротив, этим видимым жертвенником хотели наглядно подтвердить свою связь с остальными коленами и для будущих своих поколений (Йеошуа 22:2-5, 10, 13-14, 26, 31; дополнительное чтение).

На протяжении урока ученики читают соответствующие абзацы книги Йеошуа. Обсуждая прочитанный текст и объясняя значение трудных слов и выражений, учитель руководствуется комментариями мидраша (учебник).

Самостоятельная работа: выполняем упр. 1, рабочая тетрадь.



Прожив долгую жизнь и оставаясь пророком и вождём народа даже после обустройства сынов Израиля в земле Обетованной, Йеошуа бин Нун оставался всегда искренне преданным Всевышнему. Перед смертью он, как и Моше, вновь потребовал от собрания старейшин Израиля принять решение и окончательно выбрать: склониться ли на сторону богов Ханаана или всецело посвятить себя единому Богу (Йеошуа 23:2, 8). Собрание выразило свою готовность хранить верность Богу, что и было торжественно засвидетельствовано в Шхеме (Йеошуа 24:15-16).



В своей последней речи Йеошуа вспоминает историю еврейского народа, обновляет в Шхеме союз сынов Израиля с Всевышним, и в качестве свидетельства устанавливает большой камень, который впоследствии был перенесён в Шило (Йеошуа 24).

Знаменательно, что Йеошуа не оставил после себя преемника. Единственным властителем народа отныне должен быть только Всевышний.

Дискуссионное обсуждение: последняя речь Йеошуа. Какое событие, важное для еврейского народа, Йеошуа не упоминает в своей речи? Как вы думаете, почему? (Дарование Торы).

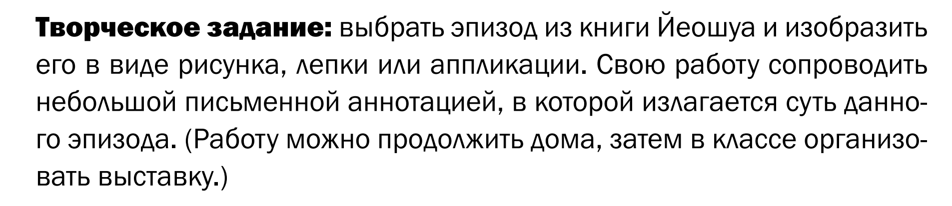
Закрепление нового материала. Чтобы проверить уровень понимания и усвоения нового материала, учитель проводит небольшой опрос по изучаемой теме. Рекомендуемые вопросы.

- Для чего Йеошуа призывает два с половиной колена?
- Какое происшествие взбудоражило весь народ?
- Почему это происшествие вызвало такую реакцию?
- Чем это происшествие закончилось?
- О чём говорил Йеошуа с народом?
- Что Йеошуа предлагает народу выбрать?
- Что означал Союз в Шхеме?
- Каким событием отмечены последние дни Йеошуа?

III. Заключительная часть

В заключительной части урока рекомендуется обсудить с учениками трудные термины и выражения, которые встречаются в танахическом тексте: «вошёл в лета» , «к Богу прикрепитесь», «служение божествам иным».





Творческое задание: выбрать эпизод из книги Йеошуа и изобразить его в виде рисунка, лепки или аппликации. Свою работу сопроводить небольшой письменной аннотацией, в которой излагается суть данного эпизода. (Работу можно продолжить дома, затем в классе организовать выставку.)



IV. Домашнее задание

Задание ученикам: выполнение упражнений в рабочей тетради.

Прочитать 22-ю – 24-ю главы книги Йеошуа.

Дополнительный материал к уроку

Книга Йеошуа 22:2-5,10,13-14, 26, 31; 23:2, 8; 24:15-16.



Урок 27. Книга Эстер



Тип урока

Изучение нового материала и первичное закрепление новых знаний.

Цели урока

- ✓ Познакомить учеников с книгой Эстер (главы 1-2);
- ✓ повторить материал по предыдущей теме «Колена Гада, Реувена и половина колена Менаше возвращаются в свои наделы. Последние дни жизни Йеошуа»;
- ✓ развивать умение анализировать текст, классифицировать события, давать им оценку;
- ✓ развивать навыки выразительного чтения и самостоятельной работы с текстом;
- ✓ развивать логическое мышление;
- ✓ воспитывать уважение к истории и традициям своего народа.

Термины и названия

Книга Эстер, персидское царство, Шушан.

Наглядные пособия

Карта Древнего мира, Танах, иллюстрации.

Ход урока

I. Вступительная часть

Проверку домашнего задания можно провести как взаимопроверку или выборочно. Учитель предоставляет ученикам возможность показать свои работы по книге Йеошуа.

Актуализация пройденного материала. Краткая беседа на тему «Колена Гада, Реувена и половина колена Менаше возвращаются в свои наделы. Последние дни жизни Йеошуа»



Представление темы урока. В вводном слове учитель говорит о книге Эстер, раскрывая следующие аспекты: загадка, которая кроется в названии книги «Мегилат Эстер»; отсутствие явных чудес; ни разу открыто не упомянуто Имя Всевышнего; нет упоминания любого духовного служения, кроме поста; духовный смысл книги. (Если есть возможность, учитель может продемонстрировать иллюстрации художественного оформления свитка Эстер.)

II. Основная часть

История книги Эстер начинается с рассказа о древнем Персидском царстве, которое состояло из 127 провинций (от Индии до Эфиопии) и располагалось к северу от Персидского залива (хорошо бы показать это на карте).. Затем учитель рассказывает о правителе Ахашвероше и его восхождении на престол (Эстер 1:2).

Читаем книгу Эстер: на протяжении урока ученики читают соответствующие абзацы книги Эстер. Обсуждая прочитанный текст и объясняя значение трудных слов и выражений, учитель руководствуется комментариями Раши и мидраша (учебник).

Царь Ахашверош на третьем году своено царствования устраивает для своих вельмож многодневный (на полгода!) пир. Затем последовали торжества и для народа, проживающего в столице – городе Шушан (Сузы) (Эстер 1:3-5). Почему он устроил пир на третьем году, а не сразу по воцарении?

Учитель рассказывает о царице Вашти и о событиях последовавших за её отказом явиться на пир (Эстер 1:10, 22).

Дискуссионное обсуждение: почему царица Вашти отказалась предстать перед царём и его гостями? В ходе обсуждения учитель приводит комментарий мидраша (учебник).

Если уровень усвоения материала классом позволяет, учитель предлагает для обсуждения мидраш, толкующий слова стиха: «Всё на пиру делалось по желанию каждого (дословно: «мужа и мужа»)», в том смысле, что всё делалось по желанию Мордехая и Амана.

Вопрос: неужели существует нечто такое, чего хотят и Мордехай, и Аман?!
Ответ: да! Обоим важно было убрать царицу Вашти! Мордехаю потому, что она мешала восстановлению Храма; Аману же она мешала делать карьеру при дворе!





Вторая глава книги Эстер начинается словами: «После этих событий»(Эстер 2 :1), которые практически всегда предваряют рассказ о тяжёлых испытаниях. Евреи, жившие в те времена в Шушане и принимавшие участие в празднествах, нарушили заповеди Торы. Отход евреев от соблюдения заповедей Торы и стремление к ассимиляции не раз приводило народ к трагедиям.

Во второй главе книги Эстер появляются главные герои этой истории – Мордехай и Эстер. Учитель даёт характеристику этим героям, рассказывает историю их родового происхождения и о значении имён (комментарий мидраша, учебник).

Выполняем задание «Вставь пропущенные слова» (упр. 3, рабочая тетрадь).

И снова пир в Шушане, но уже в честь любимой жены царя Ахашвероша – Эстер (Эстер 2:18, комментарий Раши).

Мордехай становится невольным свидетелем готовящегося против царя заговора (Эстер 2: 1). Он сообщает о заговоре царю, прибегая к помощи Эстер, и это событие было записано в летопись правления.

События, представленные в первых двух главах книги Эстер, происходили в течение продолжительного времени. И в этой продолжительности заключены принципы управления Всевышнего миром: свобода выбора, наказание за грехи и спасение, готовящееся задолго до того , как было послано наказание.

Закрепление нового материала. Чтобы проверить уровень понимания и усвоения нового материала, учитель проводит небольшой опрос по изучаемой теме. Рекомендуемые вопросы:

- Какая загадка заключена в словах «Мегилат Эстер»?
- Что сделал Ахашверош, чтобы укрепить своё положение, свой статус царя?
- Кому принадлежал трон, копию которого Ахашверош повелел соорудить в своём дворце?
- В какой из дней недели Ахашверош повелел прийти царице Вашти?
- Как звали человека, который посоветовал Ахашверошу казнить Вашти? Кто это был, согласно мнению Мидраша?
- Какой указ издал Ахашверош по совету Амана?
- Какая ещё история из Торы начинается словами: «После этих событий...»?



- Из какого колена происходил Мордехай?
- Каким образом второе имя Эстер, Адаса, связано с её поведением?
- Какую тайну хранила Эстер?
- Зачем Эстер понадобилось семь служанок?
- Где находился Мордехай, с тех пор как Эстер была взята в царский дворец? Почему?
- Как звали двух царских слуг, задумавших убить Ахашвероша, почему их план не удался?
- Как вы думаете, почему у Ахашвероша нашлись враги, пожелавшие его свергнуть?

Опрос можно провести в виде игры-викторины. Для этого необходимо разделить класс на несколько групп. Каждая группа получает определённое количество вопросов. Правильный ответ отмечается баллами. Выигрывает группа, набравшая наибольшее количество баллов.

III. Заключительная часть

В заключительной части урока рекомендуется обсудить с учениками трудные термины и выражения, которые встречаются в оригинальном тексте: Шушан, пир, «после этих событий» , «наложить руку».

Творческое задание» Мы создаём свиток». (Для выполнения этого задания необходимо приготовить заранее белые листы формата А4 и разноцветные шнурки или ленты.) Ученики на одной стороне листа рисуют картинки-комиксы, отображающие сюжет первых глав книги Эстер. Затем лист необходимо свернуть в рулон и завязать лентой. Сверху «свиток» можно украсить символами праздника Пурим.

IV. Домашнее задание

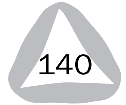
Задание ученикам: выполнение упражнений в рабочей тетради.

Прочитать две начальные главы книги Эстер.

Дополнительный материал к уроку

Книга Эстер 1:2-3, 5, 10, 22; 2:1,18, 21.

http://www.machanaim.org/holidays/inb_pur.htm



Для самообразования учителя

Книга Эстер сохранилась в еврейском и греческом вариантах. Так как греческий текст был известен в Египте уже в 114 году до н.э., то книга не могла быть написана позже. Вероятно, книга Эстер была написана в период борьбы с язычеством, но предание, положенное в её основу значительно древнее.

Книга Эстер не является строгим историческим повествованием. Она написана как свидетельство о том, как Всевышний управляет миром, охраняя Свой народ среди испытаний. Аналогию истории Эстер можно найти в истории Йосефа, рассказанной в книге Берешит.



Урок 28. Книга Эстер



Тип урока

Изучения нового материала и первичного закрепления новых знаний.

Цели урока

- ✓ Познакомить учеников с 3-й – 4-й главами Книги Эстер;
- ✓ повторить материал по предыдущей теме «Первые главы книги Эстер»;
- ✓ развивать умение анализировать текст, классифицировать события, давать им оценку;
- ✓ развивать навыки выразительного чтения и самостоятельной работы с текстом;
- ✓ развивать логическое мышление;
- ✓ воспитывать уважение к истории и традициям своего народа.

Термины и названия

Жребий (пур), трёхдневный пост.

Наглядные пособия

Карта, Танах.

Ход урока

I. Вступительная часть

Проверка домашнего задания. Учитель проводит выборочно краткий устный опрос и осуществляет проверку выполнения домашнего задания в тетрадях.

Актуализация пройденного материала. Краткая беседа на тему»Первые главы Книги Эстер».

Представление темы урока. Игра «Счастливый жребий»: на небольших листиках, которые затем можно свернуть, ученики пишут своё доброе пожелание, не подписывая адресата. Учитель собирает листики,



перемешивает и помещает в коробку или другую ёмкость. Ученики по цепочке выбирают листики-пожелания и читают, что им выпало.
Учитель: «Сегодня на уроке мы поговорим о жребии трагическом, который выпал целому народу – сынам Израиля, когда они пребывали в изгнании».



II. Основная часть

Аман – главный антигерой Книги Эстер, является центральным персонажем этой истории. Он же становится первым министром Персидского царства (Эстер 3:1-2). В течение урока ученики читают соответствующие абзацы Книги Эстер. Обсуждая прочитанный текст и объясняя значение трудных слов и выражений, учитель руководствуется комментариями Раши и мидраша (учебник).

Учитель даёт характеристику Аману, приводит его родословную и причины ненависти к еврейскому народу. Притча мудрецов Талмуда (учебник): аллегорический смысл.

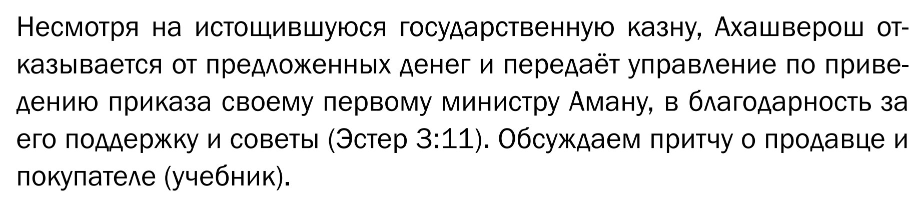
Согласно занимаемому Аманом положению, при встрече с ним все подданные империи должны были кланятся и падать ниц. Причиной первого конфликта между Аманом и Мордехаем становится именно неповиновение последнего этому приказу. Поняв, что Мордехай еврей, Аман распространяет свой гнев на весь еврейский народ (Эстер 3:6). Аман надеялся, что определённое расположение звёзд подскажет ему, когда боги будут благоприятствовать исполнению задуманного плана уничтожения евреев. По истечении продолжительного срока, жребий выпадает на месяц адар.

Экскурс в историю: вспоминаем пророка Билама и его попытки проклясть еврейский народ (Бемидбар 22, 24).

Заполняем таблицу «Аман и Билам: общее и отличия» (упр. 2, рабочая тетрадь).

Разбираем выражение «Есть один народ»: смысловое и духовное значение.

После участия евреев в празднествах царя Ахашвероша и нарушения ими духовного союза со Всевышним, Аман понимает, что этот народ не только обособлен от других, но сейчас разделён и внутри себя, поэтому его легко можно уничтожить. Аман предлагает царю Ахашверошу огромное вознаграждение за издание указа об уничтожении евреев (Эстер 3:9).



Несмотря на истощившуюся государственную казну, Ахашверош отказывается от предложенных денег и передаёт управление по приведению приказа своему первому министру Аману, в благодарность за его поддержку и советы (Эстер 3:11). Обсуждаем притчу о продавце и покупателе (учебник).



Еврейская традиция говорит, что к тому времени экономическое положение и жизненный уровень евреев в Персии был достаточно высокими. Еврейский народ стал забывать законы Торы, и это стало одной из причин того, что Всевышний не препятствовал изданию царского указа об истреблении евреев в государстве.

До евреев стали доходить слухи о надвигающейся катастрофе. Праведник Мордехай, предвидя страшное будущее, оделся в траурные одежды и вышел на центральную площадь города (Эстер 4:1). Мордехая волнует судьба народа, а единственное, что может предотвратить несчастье, – это всеобщее раскаяние в прегрешениях.

Эстер узнаёт о причине горя евреев, и Мордехай через придворного слугу Атаха наказывает ей ходатайствовать перед царём за свой народ (Эстер 4:8-9). Эстер соглашается со своим наставником, но в тоже время просит весь народ поститься вместе с ней, перед тем как она предстанет перед царём (Эстер 4:16-17). Иудеи персидского царства объявляют трёхдневный пост и молятся о своём спасении. Учитель акцентирует внимание учеников на духовной сути общенародного поста и раскаяния (комментарий мидраша, учебник).

Учимся, думаем и рассуждаем: лидер народа в вашем понимании, черты характера и личностные особенности (краткое обсуждение).

Закрепление нового материала. Чтобы проверить уровень понимания и усвоения нового материала, учитель проводит небольшой опрос по изучаемой теме. Рекомендуемые вопросы.

- Кто такой Аман? Почему у него возникло желание уничтожить еврейский народ?
- Каким образом Аман определил, что настало подходящее время для уничтожения евреев?
- Почему Ахашверош отказался от предложенных Аманом денег, хотя и нуждался в пополнении казны?
- Что предпринял Мордехай, узнав о страшном указе царя?
- Какие качества характера проявляются в поведении Мордехая и Эстер?



III. Заключительная часть

В заключительной части урока рекомендуется обсудить с учениками трудные термины и выражения, которые встречаются в оригинальном тексте: «наложить руку» , «возвеличил, вознёс, поставил кресло выше», жребий, десять тысяч талантов серебра, «разодрал одежды», власяница, пепел, трёхдневный пост, «и перешёл Мордехай».

Разгадываем кроссворд (упр. 6, рабочая тетрадь; приложение).



IV. Домашнее задание

Задание ученикам: выполнение упражнений в рабочей тетради.

Прочитать 3-ю – 4-ю главы Книги Эстер.

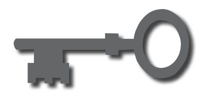
Дополнительный материал к уроку

Книга Эстер 3: 1-2,6,9.11; 4 : 1,8-9,16-17.

http://www.machanaim.org/holidays/inb_pur.htm

Для самообразования учителя

Жребий – в древности и Средние века служил для узнания воли божества в каком-либо спорном вопросе , особенно при выборе. К жребию прибегали древние евреи, определявшие при помощи 12 драгоценных камней с именами 12 колен израильских волю Всевышнего (урим и туммим ; Шмот 28 :9 и сл.; Шмуэль I 28 : 6). Метание жребия для обнаружения виновного описано в эпизоде из истории царя Саула (Шмуэль I 14 : 38-44) и в книге пророка Ионы(1 : 7-8), жребием пользовались при разделе завоёванной земли Ханаан (Йеошуа 14 : 1-2).



Ключ к кроссворду



													9.
							1.						ж
7.	б	и	н	ь	я	м	и	н					р
					11.	а	д	а	р				е
							о						б
							л					**3.**	и
					4.	м	о	р	д	е	х	а	й
							п					д	
							о					а	
	6.	а	м	а	л	е	к			**8.**		с	
			12.				л			а		а	
			п				о			т			
			е			**10.**	н	и	с	а	н		
			с				с			х			
		5.	а	м	д	а	т	а					
			х			**2.**	в	а	ш	т	и		
							о						

Урок 29. Книга Эстер



Тип урока

Изучение нового материала и первичное закрепление новых знаний.

Цели урока

- ✓ Познакомить учеников с 5-й – 7-й главами Книги Эстер;
- ✓ повторить материал по предыдущей теме «3-я – 4-я главы Книги Эстер»;
- ✓ развивать умение анализировать текст, классифицировать события, давать им оценку;
- ✓ развивать навыки выразительного чтения и самостоятельной работы с текстом;
- ✓ развивать логическое мышление;
- ✓ воспитывать уважение к истории и традициям своего народа.

Термины и названия

Изменение приговора.

Наглядные пособия

Карта, ТанахТанах.

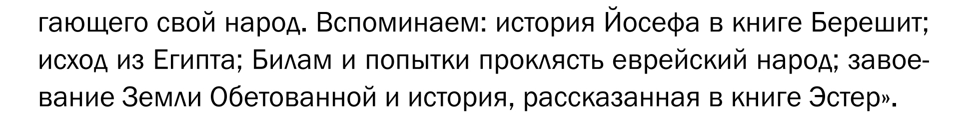
Ход урока

I. Вступительная часть

Проверка домашнего задания. Ученики отвечают на вопросы учителя или сами формулируют и задают вопросы друг другу (работа в парах).

Актуализация пройденного материала. Краткая беседа на тему»3-я – 4-я главы Книги Эстер».

Представление темы урока. Учитель: «Сегодня мы поговорим о чудесном избавлении еврейского народа от гибели и о том, что искреннее раскаяние может изменить самый страшный приговор. Читая Танах, мы не раз встречаемся с силой Управления Всевышнего, обере-



гающего свой народ. Вспоминаем: история Йосефа в книге Берешит; исход из Египта; Билам и попытки проклясть еврейский народ; завоевание Земли Обетованной и история, рассказанная в книге Эстер».



II. Основная часть

Боясь потерять свой престол, который он захватил силой, Ахашверош издал указ, что никому, даже его жёнам, не позволяется приходить к нему самовольно. Но Эстер, очень рискуя, всё-таки предстаёт перед царём (Эстер 5:1).

На протяжении урока ученики читают соответствующие абзацы Книги Эстер. Обсуждая прочитанный текст и объясняя значение трудных слов и выражений, учитель руководствуется комментариями Раши и мидраша (учебник).

Учитель акцентирует внимание учеников на духовном значении слов «оделась Эстер по-царски» (комментарий Раши).

Царь не разгневался, коснулся Эстер своим скипетром и предложил исполнить любую её просьбу, вплоть «до полуцарства» (комментарий Раши). Но вместо того чтобы сразу просить за свой народ, Эстер предпочла поступить дипломатично: она пригласила Ахашвероша вместе с первым министром Аманом к себе на пир.

Выполняем задание «Восстановите диалог между Эстер и Ахашверошем, согласно главе 5-й (упр. 1, рабочая тетрадь).

Несмотря на нетерпение важных гостей, в первый день пиршества, Эстер и не думает раскрывать свои намерения, а приглашает их прибыть на пир ещё раз (Эстер 5:8-9).

В шестой главе Книги Эстер раскрывается сила Управления Всевышнего. В ночь перед вторым пиром главные герои этой истории не могли уснуть, каждый по разным причинам: Мордехай молился, Эстер готовилась к предстоящему пиршеству, Ахашверош слушал чтение царской летописи (Эстер 6:1-2). Аману тоже не спалось.

Краткое обсуждение причины бессонницы Амана. Почему не спалось первому министру?

Не дождавшись утра, Аман наносит царю ночной визит и получает от него приказ, воздать царские почести человеку, некогда спасшему Ахашверошу жизнь, – иудею Мордехаю, сидящему у царских ворот (Эстер 6:6 ,10).

Поспешив домой, печальный Аман собирает совет своих домочадцев и мудрецов (Эстер 6:13).

Краткое обсуждение: совет Зереш, жены Амана.



На втором пире царь Ахашверош снова обещает Эстер всё, что она пожелает. И Эстер, обращаясь прежде всего к Всевышнему, а затем и к царю, просит жизни себе и своему народу (Эстер 7:3-4). Царь узнаёт, что, согласно его же указу, он должен казнить и свою любимую жену. Кроме того, оказывается, что его непосредственный враг – первый министр (Эстер 7:6). И Ахашверош отдал приказ казнить Амана (Эстер 7:9 -10). Учитель акцентирует внимание учеников на комментарии Талмуда, относительно слова «шехаха» – гнев «утих».

Закрепление нового материала. Чтобы проверить уровень понимания и усвоения нового материала, учитель проводит небольшой опрос по изучаемой теме. Рекомендуемые вопросы.

- Что стало началом падения Амана?
- Что предприняла Эстер?
- Как это повлияло на поведение Ахашвероша и на планы Амана?
- Какие почести царь Ахашверош оказал Мордехаю и за что?

III. Заключительная часть

В заключительной части урока рекомендуется обсудить с учениками трудные термины и выражения, которые встречаются в оригинальном тексте: «оделась Эстер по-царски», внутренний двор, «отличить почестью», «гнев утих».

Игра «Пресс-конференция в царском дворце».
Правила игры: провести в классе пресс-конференцию, представив себя корреспондентами одной из «газет» или «радиостанций» в древнем Персидском царстве. Один из учеников – царь Ахашверош.
Корреспонденты по очереди задают ему по одному вопросу и записывают его ответ. Если один и тот же вопрос встречается у нескольких корреспондентов, то его не задают повторно.
В классе девочек пресс-конференция будет с царицей Эстер, соответственно, вопросы будут составляться для Эстер.
В качестве домашнего задания можно подготовить статью об «интервью с царствующими лицами». Каждый корреспондент выпишет один самый интересный, на его взгляд, вопрос и ответ из своего интервью в общий лист. Статью можно повесить в классе.



IV. Домашнее задание

Задание ученикам: выполнение упражнений в рабочей тетради.

Прочитать 5-ю – 7-ю главы Книги Эстер.

Дополнительный материал к уроку

Книга Эстер 5:1, 8-9; 6:1-2, 6, 10, 13; 7:3-4, 6, 9, 10.

http://www.machanaim.org/holidays/inb_pur.htm

Урок 30. Книга Эстер



Тип урока

Изучение нового материала и первичное закрепление новых знаний.

Цели урока

- ✓ Познакомить учеников с 8-й – 10-й главами Книги Эстер;
- ✓ повторить материал по предыдущей теме «5-я – 7-я главы Книги Эстер»;
- ✓ развивать умение анализировать текст, классифицировать события, давать им оценку;
- ✓ развивать навыки выразительного чтения и самостоятельной работы с текстом;
- ✓ развивать логическое мышление;
- ✓ воспитывать уважение к истории и традициям своего народа.

Термины и названия

Жребий (пур).

Наглядные пособия

Карта, Танах.

Ход урока

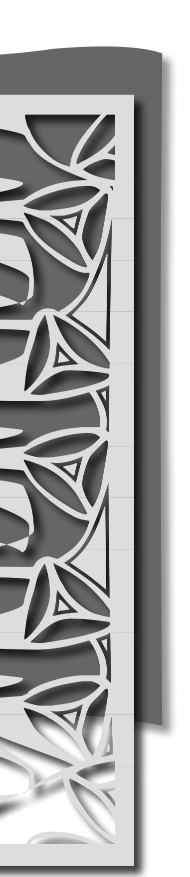
I. Вступительная часть

Проверка домашнего задания. Учитель проводит краткий опрос по предыдущей теме и выделяет время для составления статьи-интервью.

Актуализация пройденного материала. Краткая беседа на тему «5-я – 7-я главы Книги Эстер».

Представление темы урока. Учитель: «Говорят еврейские мудрецы: «Адар – месяц веселья. Весь этот месяц находится под знаком великого чуда, произошедшего с евреями в дни их изгнания. Всевышний спас евреев от рук врага и превратил их траур в веселье и радость».

II. Основная часть



Мордехай становится первым министром страны. Кажется, что опасность миновала, так как злодеи казнены, но приказ царя Ахашвероша об уничтожении евреев остаётся в силе (Эстер 8:2). Мордехай от имени и по разрешению царя пишет новое письмо, в котором евреям предоставляется право защищать свою жизнь перед лицом опасности. Письма с новым постановлением были разосланы во все уголки страны с теми же гонцами, которые доставили и первый приказ об уничтожении евреев (Эстер 8:10).

В течение урока ученики читают соответствующие абзацы Книги Эстер. Обсуждая прочитанный текст и объясняя значение трудных слов и выражений, учитель руководствуется комментариями Раши и мидраша (учебник).

Составляем указ (упр.1, рабочая тетрадь).

Когда гонцы доставили письма, наступило время радости и веселья. Своим примером евреи показали другим народам, что справедливость и милосердие Всевышнего безграничны, и что только искреннее раскаяние служит залогом спасения (Эстер 8:17).

Поскольку первый указ Ахашвероша не потерял своей силы, то евреи вынуждены были защищаться от напавших на них врагов. В 9-й главе Книги Эстер описаны установления относительно праздника Пурим, время его празднования и законы с ним связанные (Эстер 9:20-22).

Игра «Вспоминаем законы и обычаи праздника Пурим».
Порядок проведения: ученики получают небольшие карточки с кратким объяснением четырёх законов (заповедей) Пурима. Из класса выбирают четыре ученика, которые представляют заповеди Пурима. К их одежде прикрепляются таблички с соответствующей цифрой (1, 2, 3, 4). Учитель объясняет, что каждая цифра представляет одну из заповедей Пурима.
Ученикам предлагается прочесть свои карточки, и задать вопросы персонажам (за каждой цифрой скрывается персонаж-заповедь). Вопросы должны быть такими, чтобы на них можно было ответить однозначно: «да» или «нет».
Сопоставляя вопросы и ответы, ученики должны определить, какая заповедь кроется за каждой цифрой.

Примеры вопросов:

- Произносят ли благословение, прежде чем выполнить тебя?
- Связана ли ты с едой?
- Можно ли тебя подарить? И тому подобные.

Дни празднования, радости и веселья получили название Пурим, от слова «пур» – «жребий» (Эстер 9:26). Краткое обсуждение: слова» пур» и «гораль», их смысловое и духовное значение.

По причине пуримского чуда евреи удостоились вторичного принятия Торы по свободному своему волеизъявлению (Эстер 9:27).

Десятую главу Книги Эстер составляют три стиха, авторство которых принадлежит мудрецам Великого Санхедрина (10:1-3).



Закрепление нового материала. Чтобы проверить уровень понимания и усвоения нового материала, учитель проводит небольшой опрос по изучаемой теме. Рекомендуемые вопросы:

- Каким образом удалось предотвратить уничтожение еврейского народа?
- Как вы думаете, почему написано: «При падении врага твоего не радуйся»?
- Почему это не распространяется на Амалека?
- Какие законы Пурима вы знаете?
- В каких событиях подтверждаются слова, что всё «перевернулось»?

«Угадай, о ком идёт речь» (упр. 4, рабочая тетрадь).

III. Заключительная часть

В заключительной части урока рекомендуется обсудить с учениками трудные термины и выражения, которые встречаются в танахическом тексте: «скрепить царским перстнем» , «собраться и встать на защиту», «установили иудеи и приняли на себя».

Учитель подводит итог изучения Книги Эстер:» Чему нас учит книга Эстер».

Спектакль «Пуримшпиль»: подготовить и разыграть в классе небольшое представление, действующими лицами которого выступают герои Книги Эстер.

IV. Домашнее задание

Задание ученикам: выполнение упражнений в рабочей тетради.

Прочитать 8-ю – 10-ю главы Книги Эстер.



Дополнительный материал к уроку

Книга Эстер 8:2, 10, 17; 9:5, 20-22, 26, 27; 10:1-3.

http://www.machanaim.org/holidays/inb_pur.htm